

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области**

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И.
приказ от _____ 2021 г № _____ -од

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
3 класс
(УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Составитель программы:
Брусничкина С.Ю.
учитель начальных классов

2021-2022уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку УМК «Перспектива» для 3 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;

- Устав МКОУ Филипповской СОШ;

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год .

Рабочая программа по предмету «Русский язык» предназначена для обучения учащихся 3 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 3 классов (авторы программы Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение)

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (авт. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина.). – М.: Просвещение, 2020.

Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание

учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений, навыков по предмету, которые формируются у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

На первый план выдвигаются раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 3 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные и разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учеников, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели изучения курса «Русский язык» в начальной школе:

познавательная - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения у школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:

входной контроль;

текущий — в форме устного фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных проверочных работ в рубрике «Проверь себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ;

итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе по учебному плану школы составляет 5 часов в неделю или 170 часов в год при 34 учебных неделях.

Планируемые результаты обучения по курсу «Русский язык»

(авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) 3 класс

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) по годам обучения, представленные в разделе Приложение, разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются ориентирами, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.

Вспомогательный и ориентировочный характер представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями учащихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательного учреждения.

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;

- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, цн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, произносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.
- Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

- Синтаксис
- Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);

- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

Учащиеся смогут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;

создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

соблюдать орфоэпические нормы;

передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;

владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Содержание курса (перечень тем):

«Мир общения. Повторяем – узнаем новое» - 15 часов

«Язык – главный помощник в общении» - 41 часа

«Состав слова» - 15 часов

«Части речи» - 4 часа

«Имя существительное» - 39 часов

«Местоимение» - 3 часа

«Глагол» - 28 часов

«Имя прилагательное» - 18 часов

«Повторение» - 8 часов

Распределение учебных часов по разделам программы

Мир общения. Повторяем - узнаем новое - 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р* *админ.работа.*, 1 *Р.Р.*).

Язык — главный помощник в общении — 41 ч (*в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.*) + *админ.работа.*

Состав слова - 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*)

Части речи - 4 ч (в т. ч. 1 *К.Р.* + *админ.работа.*).

Имя существительное — 39 ч (в т. ч. 3 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Местоимение - 3 ч.

Глагол - 28 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*) + *админ.работа.*

Имя прилагательное - 17 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 2 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного материала в 3 классе - 8 ч (в т. ч. 2 *К.Р.*) + *админ.работа.*

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы		Работы по развитию речи
			диктанты	списывание	
			Тематических		
1	Речевое общение. Повторяем - узнаём новое.	15		-	1
2	Язык - главный помощник в общении.	41	2	-	2
3	Состав слова.	15	1		1
4	Части речи.	4		1	1
5	Имя существительное	39	3		3
6	Местоимение	3			
7	Глагол	28	1	-	2
8	Имя прилагательное	17		1	2
9	Повторение изученного за год.	8	2	-	-
Итого за год:		170	9	2	12

Содержание программы

Мир общения. Повторяем - узнаем новое

Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи. Текст.

Развитие речи (далее - **Р.Р.**). Обучающее изложение (1)1.

Контрольная работа (далее — **К.Р.**). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием (входной).

Язык - главный помощник в общении

Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Разделительные твердый и мягкий знаки (5, ь). Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний *жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн*. Перенос слова. Что рассказало слово. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение по рисунку (1).

К. Р. Контрольный диктант № 2 по теме «Девять правил орфографии» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.

Состав слова

Корень. Корневые орфограммы. Приставка. Суффикс. Окончание и основа. Как образуются слова.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы.

Части речи и их значение. Числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Р.Р. Обучающее изложение (1).

К.Р. Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.

Части речи

К.Р. Контрольное списывание (1).

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имени существительного. Род имен существительных. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Падежи имен существительных. Разбор имени существительного как части речи.

Р.Р. Сочинение-описание (1). Обучающее изложение (2).

К. Р. Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 6 по теме «Мягкий знак (ь) После шипящих на конце имен существительных» с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 7 по теме «Изменение имен существительных по падежам» с грамматическим заданием.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Р.Р. Редактирование текста (1).

Глагол

Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам. Времена глаголов. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. «Не» с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Р.Р. Обучающее изложение (1). Сочинение (1).

К. Р. Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в тексте. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.

Р.Р. Сочинение-описание (1). Обучающее изложение (1).

К. Р. Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного материала в3 классе

Слово. Предложение. Текст. Повторение изученных орфограмм.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием (итоговый). Контрольное списывание (1).

Календарно – тематическое планирование по курсу «Русский язык» (170)

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты в соответствии с	
			Предметные результаты	УУД
Мир общения. Повторяем – узнаем новое 14ч				
1	Собеседники. Диалог.	Почему каждому человеку необходимо знать родной язык?	Построение предложений, составление рассказа.	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат;
2	Собеседники. Диалог.	Как можно проверить написание выписанных вами слов?	Определять темы текстов, выбор заглавия. Составление (устно) текстов-рассуждений	Совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;
3	Собеседники. Диалог.	Из чего строятся составленные вами тексты? Что такое предложение?	Находить в текстах предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Поздравлять, приглашать друзей, вести разговор по телефону, правильно обращаться к собеседнику;
4	Собеседники. Диалог.	С какой целью люди общаются (вступают в диалог)?	Определить цель общения людей между собой.	Правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логическое ударение, паузы — в соответствии с культурными нормами;
5	Собеседники. Диалог.	Каким должен быть разговор двух людей?	Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;	Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
6	Собеседники. Диалог.	С каким человеком хочется дружить — с вежливым или с грубым?	Определять связь главной мысли текста и его настроения.	Составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

7	Культура устной и письменной речи	Какую цель люди ставят перед собой при общении?	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;	Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.
8	Культура устной и письменной речи Словарный диктант № 1	С какой целью человек может обращаться к другому человеку? Одинаковые ли виды предложений при этом используются?	Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;	Аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.
9	Текст.	Что такое текст, какими особенностями он обладает?	Составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;	Использовать в общении тексты разных типов составлять
10	Текст. Виды текстов.	Могут ли тексты иметь общую тему, но разную главную мысль?	Пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;	Использовать в общении тексты разных типов
11	Списывание текстов различных типов.	Какие виды текста вы знаете?	Делать полный и краткий пересказ текста;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
12	Текст. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского (учебник, ч.1 с. 23 упр. 31)	Могут ли в одном тексте быть части, относящиеся к разным типам текста?	Составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям;	Соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и красоту выполнения письменных работ.
13	Контрольный диктант № 1 по теме «Текст»		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Составлять предложения на заданную тему
14	Текст. Работа над ошибками.		Делать полный и краткий пересказ текста;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
Язык – главный помощник в общении – 40 часов				
15	Язык – главный помощник в общении	Из чего состоит устная речь?	Научаться правильно передавать звуки буквами	Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать.

16	Звуки и буквы	Чем отличаются звуки от букв?	Научаться правильно передавать звуки буквами	Научаться анализировать, делать выводы, сравнивать.
17	Звуки и буквы	Что вы знаете о звуках, буквах, словах?	Проводить звуко-буквенный анализ слов;	Комментировать собственные действия при выполнении задания
18	Слог, ударение	Из чего состоят слова?	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги;	Классификация слов. Ориентировка в звуковой структуре слов.
19	Девять правил орфографии.	Почему, иногда ударение называют волшебником?	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги;	Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой;
20	Прописная буква в именах собственных.	Когда в русской письменной речи употребляется заглавная буква?	Развивать умение распознавать имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов и писать их с заглавной буквы.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
21	Буква безударных гласных.	Почему безударные гласные в корне – это орфограмма?	Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку

22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Буквы каких гласных звуков нужно проверять?	Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Комментировать собственные действия при выполнении задания
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Буквы каких гласных звуков нужно проверять?	Обозначать на письме безударные гласные звуки в корне слова, проверяемые ударением.	Комментировать собственные действия при выполнении задания
24	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости звонкости согласные в корне слова.	Написание каких букв согласных надо проверять?	Подбирать слова и проверять парные согласные.	Объективно оценивать свой уровень усвоения знаний;
25	Тематическая работа по теме № 1 по теме «Безударная гласная в корне и проверяемые и непроверяемые парные согласные в корне»	Написание каких букв согласных надо проверять?	Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
26	Непроизносимые согласные.	В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные?	Вспомнить правило написания непроизносимых согласных	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
27	Непроизносимые согласные.	В каких случаях в слове могут оказаться непроизносимые согласные?	Вспомнить правило написания непроизносимых согласных	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
28	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	В каком месте в слове пишется мягкий знак? В какой части слова употребляется разделительный	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности

		твердый знак?		
29	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч.1, стр. 50, упр. 76)</i>	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Повторить правила написания разделительного твердого и мягкого знаков.	Умение проводить сравнительный анализ
30	Удвоенные согласные	Как уточнить написание слов с удвоенными согласными?	Закрепить знания об орфограмме «Удвоенные согласные».	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
31	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	Какие орфограммы вы знаете?	Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их;	Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций.
32	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	Какие орфограммы вы знаете?	Находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их;	Сопоставление коммуникативно-речевых ситуаций.
33	Перенос слова.	Какие правила переноса слов со строки на строку вы уже знаете?	Выбирать варианты переноса слов	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
34	Что рассказало слово.	Легко ли вам было меня понять без слов?	Определять основные функции слова.	Готовность слушать собеседника и вести диалог
35	Что рассказало слово	Для чего используется слово?	Определять основные функции слова.	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку
36	Что рассказало слово	Как оно устроено?	Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты;	Комментировать собственные действия при выполнении задания

37	Что рассказало слово	Как устроено слово?	Составлять словосочетания по заданным моделям;	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
38	Проверка знаний учащихся. Контрольное списывание. № 1		Записывать слова без ошибок, пропусков и искажений;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
39	Работа над ошибками		Делать полный и краткий пересказ текста;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
40	Синонимы.	Можем ли мы утверждать, что, сколько существует в мире слов, явлений, понятий, столько существует и слов?	Углубить знания о синонимах, об их роли в русском языке.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
41	Употребление синонимов в тексте.	Какое определение синонимов мы знаем? Чем они могут различаться?	Расположение синонимов по степени возрастания признака. Составление предложений с фразеологизмами.	Использовать алгоритмы для решения определённых задач;
42	Слово и его значение Антонимы.	Какие слова называются антонимами?	Нахождение антонимов в пословицах. Подбор антонимов к словам разных частей речи.	Комментировать собственные действия при выполнении задания
43	Слово и его значение Омонимы Словарный диктант № 2	Какой словарь поможет нам узнать значение слова?	Расширить знания об омонимах; обогащать словарь новыми словами-омонимами.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
44	Многозначные	Сколько предметов	Наблюдение за	Выполнять

	слова.	может называть одно слово? Какие слова называются многозначными?	употреблением в различных контекстах многозначного слова в разных его значениях	взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку
45	Слово и его значение	Как называют слова предметы окружающего мира?	Научаться отличать имена нарицательные, имена собственные	Комментировать собственные действия при выполнении задания
46	Словосочетание	Когда мы называем что-либо более подробно, что мы для этого используем?	Словосочетание, составление и выделение словосочетаний из предложений, постановка вопроса от слова к слову	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
47	Словосочетание	Как выделить в предложении словосочетания?	Выделять словосочетание из предложений, постановка вопроса от слова к слову	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
48	Предложение	Что такое предложение?	Уметь определять вид предложения по цели их высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце слова.	Уметь пользоваться справочной лингвистической литературой;
49	Главные члены предложения	А в предложении есть главные члены? Как они называются?	Находить главные и второстепенные члены предложения, находить связь между ними по вопросам;	Учиться выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания
50	Главные члены предложения	Как верно найти главные члены предложения?	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по	Учиться формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога

			вопросам	
51	<i>Контрольный диктант № 2 за 1 триместр по теме «Девять правил орфографии» с грамматическим заданием</i>		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение.
52	Работа над ошибками. Работа с изученными орфограммами. Что рассказало слово		Делать полный и краткий пересказ текста;	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
53	Предложения с однородными членами	Какие члены предложения – главные или второстепенные – являются однородными в составленных вами предложениях?	Находить в тексте однородные члены предложения и их обозначения.	Сравнивать различные языковые единицы (слова по значению и по звучанию; слово, словосочетание, предложение по их главной функции);
54	Предложения с однородными членами	Какие знаки препинания стоят между однородными членами?	Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
Состав слова - 13 ч.				
55	Состав слова	Из каких частей состоит слово?	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;	Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»);
56	Корень.	Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания?	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс и окончание;	Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»);
57	Корень.	Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания?	Выделять окончания у слов разных частей речи.	Комментировать собственные действия при выполнении задания
58	Корневые орфограммы.	Можете ли вы объяснить, почему корень слова так назван?	Различать однокоренные слова и формы одного слова;	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку

59	Развитие речи. Изложение по тексту №1 К. Паустовского (рабочая тетрадь, ч.1, стр.86-87, упр. 144)	Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково?	Образовывать слова с заданными морфемами;	Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.;
60	Приставка.	Как называется эта часть слова? Для чего она служит?	Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания	Уметь пользоваться алгоритмами, данными в учебнике (на форзаце — «Как разобрать слово по составу»);
61	Приставка. Предлог.	Что такое приставка? Предлог?	Различать приставку и предлог;	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
62	Суффикс.	Какая общая часть есть в этих словах? Какой добавочный оттенок значения она придает?	Актуализировать и расширить знания о суффиксе как части слова	Обогащать свой лексический состав словами, образованными по разным словообразовательным моделям;
63	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Что вы можете рассказать о суффиксе?	Объяснять написание основных приставок русского языка, правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;	Развивать логическое мышление при сравнении форм одного слова и однокоренных слов, при сравнении оттенков значения, которые привносят в слово разные морфемы, и т. п.;
64	Окончание и основа слова	Какая роль окончания в слове?	Выделять в слове основу и окончание;	Развивать умение пользоваться знаково-символическими

				средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова);
65	Окончание и основа слова	Что такое основа слова?	Понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании;	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
66	Как образуются слова	Могут ли приставки и суффиксы устаревать, исчезать из языка?	Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение
67	Как образуются слова	Как вы думаете, важно ли знать, как устроено слово, как оно образовано?	Иметь представление об исторических фонетических чередованиях согласных звуков в корнях слов.	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
Части речи 3ч				
68	Части речи	Для чего надо знать части речи? Как верно определить, к какой части речи относится слово? Могут ли слова одинаково произноситься, но относиться к разным частям речи?	Определять части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог,	Комментировать собственные действия при выполнении задания
69	Части речи		Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку
70	Тематическая работа № 2		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
Имя существительное – 41ч				
71	Имя существительное.	Что обозначают имена существительные?	Знать признаки имени существительного	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

72	Собственные и нарицательные имена существительные.	Чем отличаются имена собственные от имен нарицательных?	Знать отличия в орфографическом оформлении имен собственных и нарицательных;	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
73 74	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Какие имена существительные относятся к одушевленным?	Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и значению.	Развивать умение пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (рисунок-схема состава слова, модель-схема состава слова);
75	<i>Развитие речи. Сочинение – описание с использованием приёма олицетворения. (учебник, ч.1 стр. 143, упр. 251)</i>		Уметь выделять части речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	Выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку
76	Число имен существительных	Почему имя существительное употреблено неверно? Как надо его изменить?	Уметь определять род имен существительных во множественном числе	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
77	Изменение имён существительных по числам.	Все ли существительные можно изменять по числам?	Уметь определить роль окончаний при изменении имен существительных по числам, определение рода имен существительных во множественном числе	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
78	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту И. Тургенева (учебник, ч.1, стр. 149, упр. 363)</i>	Правильно ли говорить, что корень слова всегда пишется одинаково?	Образовывать слова с заданными морфемами;	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
79	Тематический диктант № 3 по		Записывать под диктовку слова без	Уметь применять полученные

	теме «Имя существительное»		ошибок, пропусков и искажений;	теоретические знания для решения практических задач.
80	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
81	Новогоднее путешествие с Дедом Морозом.			
82 83 84 85 86	Род имён существительных.	К какому роду могут относиться имена существительные? Как определить род имени существительного?	Научиться распознавать род существительных в косвенном падеже	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
87 88	Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных женского рода	Зачем пишется мягкий знак в словах отмель, шмель ? Для чего может употребляться в словах мягкий знак? Какие три разные роли может выполнять мягкий знак в словах?	Знать орфограмму - правописание мягкого знака в конце имен существительных женского рода	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
89	Контрольное списывание № 2		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Писать предложения на заданную тему
90	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного			Выполнять учебное задание в соответствии с целью

	материала			
91 92 93	Изменение имен существительных по падежам	Определите, как изменяются имена существительные: рек а — реки, глаз — глаза́. (Изменяются по числам.) Какая часть слова при этом изменяется Зачем надо уметь определять падеж имени существительного?	Знать названия падежей, роль окончания при изменении имен существительных по падежам	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
94	Изменение имен существительных по падежам Именительный падеж.	На какие вопросы отвечают имена существительные в именительном падеже?	Определять имена существительные в именительном падеже	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
95 96	Изменение имен существительных по падежам Родительный падеж	Вспомните, почему родительный падеж так называется. Всегда ли легко определить, какое окончание имеет имя существительное в родительном падеже?	Определять имена существительные в родительном падеже, вопросы и предлоги родительного падежа	Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога и обосновывать своё мнение
97	Изменение имен существительных по падежам Дательный падеж	Какой падеж следует за родительным падежом? Почему дательный падеж так называется?	Определять имена существительные в дательном падеже, вопросы и предлоги дательного падежа	Уметь делать выводы о значении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.
98	<i>Тематическая работа № 4 по теме «Падежи»</i>		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
99	Работа над ошибками.		Обобщить знания обо всех известных орфограммах	Комментировать собственные действия при выполнении задания
100	Изменение имен существительных по падежам Винительный падеж	Как отличить имена существительные в именительном падеже и	Определять имена существительные в винительном падеже, вопросы и предлогов	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

		в винительном падеже?	винительного падежа	
101	Изменение имен существительных по падежам Творительный падеж	Как определить творительный падеж имен существительных?	Определять имена существительные в творительном падеже, вопросы и предлоги творительного падежа,	Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; различных видов.
102 103	Изменение имен существительных по падежам Предложный падеж	О каком падеже имен существительных мы еще не говорили? Почему предложный падеж так назван?	Определять имена существительные в предложном падеже, вопросы и предлоги предложного падежа	Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;
104	Контрольный диктант по теме № 4 за 2 триместр «Имя существительное»		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
105	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала			Выполнять учебное задание в соответствии с целью
106107	Изменение имен существительных по падежам	Как определить падеж имени существительного? В каком падеже стоит существительное в начальной форме?	Уметь определять падеж имени существительного и его окончание;	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
108	<i>Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бианки (учебник, ч.2 стр. 40, упр. 73)</i>		Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
109 110	Разбор имени существительного как части речи.	Найдите имя существительное. Что вы можете о нем сказать?	Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;	Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;

111	Проверочная работа по теме «Имя существительное» Тест		Уметь делать устный и письменный разбор имени существительного как части речи;	Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);
Местоимение 3 ч				
112-113-114	Местоимение	Какая часть речи называется местоимением? Как возникло название данной части речи?	Видеть и исправлять ошибки в употреблении местоимений.	Уметь верно использовать местоимения в речи;
Глагол 30 ч				
115-116-117	Глагол как часть речи. Словарный диктант № 3	Что обозначают все глаголы? Что такое глагол?	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;	Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
118-119-120	Изменение глаголов по временам	А как могут изменяться глаголы? Как можно определить время глагола? Когда используются глаголы каждого из времени?	Распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков; определять время глаголов;	Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
121	Глаголы настоящего времени.	На какие вопросы отвечают глаголы в настоящем времени?	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов;	Понимать цели и задачи учебной деятельности;
122-123	Глаголы прошедшего времени.	На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов;	Решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
124-125	Глаголы будущего времени	На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?	Распознавать глаголы в тексте; определять время глаголов;	Уметь пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (раздел «Шаги к умению», памятки);

126 127 128	Неопределённая форма глагола	Всегда ли у глаголов можно определить время, число, род? Почему эта форма глагола так называется?	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
129	Тематический диктант «Глагол» № 5		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
130	Работа над ошибками.		Проверка знаний по теме «Глагол»	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности
131	Изменение глаголов по времени. Неопределённая форма глагола	В конце слов какой части речи после шипящих тоже пишется мягкий знак?	Определять число глаголов;	Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;
132 133	Изменение глаголов по числам	От чего в предложении зависит число глагола?	Определять число глаголов;	Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
134	<i>Развитие речи. Изложение № 2 (учебник ч.2, стр.80. упр. 146)</i>		Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
135 136 137	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	Когда происходят действия, названные глаголами в будущем времени?	Определять число глаголов;	Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям;
138	<i>Развитие речи. Сочинение по теме на выбор</i>		Научаться составлять план текста и делать пересказ по этому плану	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

139 140	НЕ с глаголами	Как пишется не с глаголом?	Верно писать не с глаголами;	Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
141 142	Разбор глагола как части речи	Что вы знаете о глаголе?	Грамотно использовать нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и письменной речи.	Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
143	Контрольный диктант № 3 по теме: «Глагол»		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
144	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала			Выполнять учебное задание в соответствии с целью
Имя прилагательное				
145 146 147 148 149	Имя прилагательное	Важно ли указывать признаки предмета? Можно ли по признакам угадать, о каком предмете идет речь? Какая часть речи называется именем прилагательным? Какие признаки предмета могут называть имена прилагательные?	Актуализировать знания об имени прилагательном как части речи; классифицировать имена прилагательные по значению; показать роль имен прилагательных в речи.	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
150 151	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	От чего зависит число имени прилагательного? Как проверить написание безударного окончания имени прилагательного?	Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.

152 153 154 155 156	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	Связано ли название части речи «имя прилагательное» с глаголом прилагать ? С какой частью речи согласуется в словосочетании или в предложении имя прилагательное?	Научаться применять алгоритм проверки безударных окончаний имени прилагательного по окончанию вопроса	Уметь применять полученные теоретические знания для решения практических задач.
155 156 157 158	Обобщение знаний по разделу «Имя прилагательное».	Что нового мы узнали в третьем классе об именах прилагательных? Как они могут изменяться? Как определить род и число имени прилагательного?	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	Уметь верно использовать местоимения в речи;
159	Контрольный диктант за 3 триместр по теме «Имя прилагательное» № 5		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Ориентироваться в пространстве учебника с помощью значков навигации;
160	Работа над ошибками.		Работа над ошибками. Работа над ошибками. Работа над ошибками	Понимать цели и задачи учебной деятельности; решать проблемные вопросы, находить выход из проблемных ситуаций;
Повторение				
161 162	Повторение изученных орфограмм.		Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений;	Развивать логическое мышление при классификации языковых единиц по различным критериям; развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении

				собственных текстов различных видов.
163	Контрольное списывание. № 3			
164	Работа над ошибками.	Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются?	Работа над ошибками Закрепить навык написания изученных орфограмм	Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
165	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог отличается от спора?	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог отличается от спора?	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
167	Словарный Диктант № 4	Какие основные единицы языка и речи вы знаете? Что такое слово? предложение? текст? Для чего они служат? Что такое диалог? Чем диалог	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

		отличается от спора?	орфограмм.	
168	Повторение. Правила правописания.	Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются?	Работа над ошибками Закрепить навык написания изученных орфограмм	Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
169	Повторение. Правила правописания.	Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются?	Работа над ошибками Закрепить навык написания изученных орфограмм	Развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.
170	Обобщающий урок. Игра «По океану»	Какие части речи вы знаете? По каким признакам они выделяются? Какие орфографические правила вы знаете со второго класса? Какие новые правила мы узнали в третьем классе?	Систематизировать изученный в третьем классе материал по всем разделам учебника; закрепить навык написания изученных орфограмм.	Уметь самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Рабочая программа по русскому языку к учебникам для 3 классов (авторы программы классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение,)
Учебники	
2.	1.(ФГОС) Климанова Л.Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020. 2. Л. Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение 2020

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 3 класса:

Учащиеся должны **знать**:

- основные сведения о языке, полученные в 3 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны **уметь**:

в аудировании

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

в фонетике и графике

- выделять в слове звуки речи, давать их фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

в орфоэпии

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

в лексике

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, сравнения, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем;

в словообразовании

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;
пользоваться словарем однокоренных слов;

в морфологии

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
разбирать слово как часть речи;

в синтаксисе

выделять словосочетания в предложении;
определять главное и зависимое слова;
определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
составлять простые и сложные предложения изученных видов;
проводить синтаксический разбор простого предложения;

в орфографии

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 3 классе;
пользоваться орфографическим словарем;

в пунктуации

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
обосновывать выбор знаков препинания;
расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

в связной речи

определять тему и основную мысль текста, тип текста;
составлять простой план текста;
подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
писать сочинения повествовательного характера;
совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны **использовать** приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни:

для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
получения знаний по другим учебным предметам.

У учащихся должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
формулировать собственное мнение, позицию;
договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы;
контролировать действия партнера;
использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя учебную литературу, справочники, ресурсы Интернета;
осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире с помощью инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме;
ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
овладевать основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов;
проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
обобщать, делать выводы;
подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза;
устанавливать аналогии;
осуществлять синтез как составление целого из частей.

Личностные УУД:

формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;
развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
ориентация на понимание причин успеха в своей учебной деятельности;
развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности;
ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств (стыд, вина, совесть) как регуляторов морального поведения;
формирование установки на здоровый образ жизни;
овладение основами экологической культуры; развитие эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с художественной культурой.