

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области**

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И.
приказ от 2021 г № -од

**Рабочая программа по предмету
«Родной (русский) язык»
4 класс**

Составитель программы:
Осокина Г.П.
учитель начальных классов

2021-2022уч.год

Рабочая программа по родному (русскому) языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса разработана на основе :

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов НОО (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373)
- - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. 4 класс : методические рекомендации для учителя М. : Просвещение, 2019.
- Примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 4 класса (**разделы программы**) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

- 1.Русский язык: прошлое и настоящее.
- 2.Язык в действии: слово, предложение.
- 3.Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

В основу раздела положена система лингвистических понятий: традиционные эпитеты, фразеологизмы, многозначные слова, заимствованные слова. Работа со словарями русского языка. Поиск родственных слов в тексте. Объяснение значений пословиц о семье («Семья крепка ладом», «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»). Знакомство с диалогами-прибаутками.

Нахождение и объяснение фразеологизмов в тексте (идти гуськом, хорош гусь, как с гуся вода, гусь лапчатый). Понятие интернациональных слов (телескоп, микроскоп, автомобиль, автограф, термометр).

-анти- (греч.)-«против»: антивирус, антициклон, антинаучный.

-слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);

-слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,);

-слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Пословицы с устаревшими словами в картинках».

Раздел 2. Язык в действии

В данном разделе изучаются формы глагола (победить, убедить, дудеть, галдеть и др.), синонимические конструкции (словосочетания и предложения: нора лисы- лисья нора, сок из яблок- яблочный сок; медвежья услуга- неловкая услуга, крокодиловы слезы- притворные слезы, львиная доля- большая доля), система современной русской пунктуации и история знаков препинания.

Знакомство с этикетными выражениями (слова-просьбы, слова-благодарности, слова-извинения, слова-приветствия, слова-прощания). Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Раздел 3. Секреты речи и текста

В данном разделе рассматриваются тема и основная мысль текста, план текста и редактирование, вопросы в диалоге («На уроке русского языка», «Украшение класса к новогоднему празднику»). Правила диалога.

Виды пересказов. Упражнения в повествовании от первого лица и от третьего, в определении жанра текста и языковых средств.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой).

Редактирование заданных текстов

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа по родному русскому языку О.М.Александрова Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов ,Е.И Казакова, М.И.Кузнецова ,Л.В.Петленко ,В.Ю.Романова.

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 4 класс., – М. :Просвещение ,2019 год.

Методические пособия для учителя

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая . Русский родной язык . Методическое пособие - М.: «Просвещение», 2019;

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Формы организации учебных занятий

индивидуальная

индивидуально-групповая

коллективная

групповая

фронтальная

организационно-деятельностные игры

Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться

Основные виды деятельности:

Работать с толковым словарем;

определять жанр произведения;

находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ;

отвечать на вопросы по содержанию произведения;

читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;

выполнять проектные задания.

2-3 Вся семья вместе, так и душа на месте.

Находить в тексте родственные слова ;

выразительно и осознанно читать текст ;

писать текст на заданную тематику;

объяснять значение пословиц ;

знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя

4 Красна сказка складом, а песня-ладом.

Находить эпитеты ; подбирать синонимы к прилагательным; выразительно и осознанно читать текст ;

определять тему текста и его основную мысль

5 Красное словцо не ложь.

Находить в тексте фразеологизмы; выразительно и осознанно читать текст; определять тему текста и его основную мысль; группировать фразеологизмы с соответствующим значением.

6 Язык языку весть подает

Работать с этимологическим словарем;

находить в тексте заимствованные слова;

готовить сообщение на заданную тематику; объяснять значение

интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения.

Язык в действии

(4 часа)

7-8 Трудно ли образовывать формы глагола?

Находить в тексте неправильные формы глагола;

составлять предложения,

используя глаголы в форме 1 лица ед. числа;

записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить.

9 Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

Расширить знания о синонимических конструкциях;

заменять словосочетания синонимами;

уметь объяснить значение устойчивых выражений.

10 Как и когда появились знаки препинания?

Знать историю появления знаков препинания;

уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки;

уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации .

Секреты речи и текста (5 часов)

11 Задаем вопросы в диалоге

Знать правила составления диалога;

уметь придумать диалог соблюдая заданные условия.

12 Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.

Знать определения темы текста и его основной мысли; уметь сравнивать

названия рассказов и сказок; подбирать заголовки к заданным текстам;

уметь различать тему и основную мысль текста, самостоятельно строить текст на заданную тему.

Знать определения плана текста ; уметь различать тему и основную мысль

текста; выделять смысловые части в тексте; составлять план текста.

13 Учимся составлять план текста

14 Учимся пересказывать текст .

15 Учимся оценивать и редактировать тексты.

Знать определения плана текста ;
 уметь различать тему и основную мысль текста;
 выделять смысловые части в тексте;
 составлять план текста;
 уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего;
 уметь сравнивать тексты по заданным параметрам;
 уметь определять жанр текста

4. Календарно-тематическое планирование

1

№	Тема	Кол-во уроков	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться .	1	Стр.4-11
2-3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	2	Стр.11-20
4	Красна сказка складом, а песня-ладом	1	Стр.20-32
5	Красное словцо не ложь	1	Стр.32-45
6	Язык языку весть подает	1	Стр.45-56
7-8	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	Стр.56-63
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Стр.64-67
10.	Как и когда появились знаки препинания?	1	Стр.68-73
11	Задаем вопросы в диалоге	1	Стр.74-78
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1	Стр.70-85
13-14	Учимся составлять план текста	1	Стр.86-88

	Учимся пересказывать текст .		
15.	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Стр.88-108
16	Промежуточная аттестация		