

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области**

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
_____ Агеева О.И.
приказ от ____ августа 2021 № ____ - од

**Рабочая программа
по учебному курсу «Информатика и ИКТ»
в 7 классе**

Учитель информатики
высшей квалификационной категории
Бородулина Людмила Евгеньевна

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний»

Данная рабочая программа базового курса «Информатика» для 7 класса регламентируется следующими нормативными документами:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
3. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Устава МКОУ Филипповской СОШ;
8. Основной образовательной программы основного общего образования;
9. Учебного плана МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Занятия проводятся в основном в форме комбинирования теоретической части материала и практической работы на компьютере, которая направлена на отработку отдельных технологических приемов и теоретического материала.

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который

рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Цели и задачи обучения информатики в 7 школе

Изучение информатики в 7 классе пропедевтического курса направлено на достижение следующих **целей**:

формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

формирование у учащихся готовности к информационно-учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

развитие алгоритмического мышления, творческих и познавательных способностей учащихся;

воспитание культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;

приобретение опыта планирования деятельности, поиска нужной информации, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования.

В 7 классе необходимо решить следующие **задачи**:

сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Информатика» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год.

Содержание предмета «Информатика» в 7 классе

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

Информация и информационные процессы

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер – как универсальное средство обработки информации.

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.
Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации.

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации.

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Мультимедиа.

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Всего часов	Количество часов		
			Контрольная работа	Практическая работа	Проект
1	Введение	1	-	-	-
2	Информация и информационные процессы	8	1	1	-
3	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	7	1	5	-
4	Обработка графической информации	4	1	2	-
5	Обработка текстовой информации	9	1	4	1
6	Мультимедиа	4	1	3	-
7	Итоговое повторение	1	-	-	-
Итого:		34	5	15	1

График проведения контрольных работ

№ п/п	Вид работы	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
1	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»		
2	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		
3	Контрольная работа №3 «Обработка графической информации»		
4	Контрольная работа №4 «Обработка текстовой информации»		
5	Контрольная работа №5. Итоговая контрольная работа		

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы по информатике

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Обучающийся получит возможность:

углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита

познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;

подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

оперировать объектами файловой системы;

Обучающийся получит возможность:

научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

применять основные правила создания текстовых документов;

использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;

применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

создавать и форматировать списки;
создавать формулы;
создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Обучающийся получит возможность:

создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;

осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;

создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Обучающийся получит возможность:

научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика» 7 класс (34 часа)

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Введение (1 час)						
1		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	<p><i>Научатся:</i> выполнять требования по ТБ</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда</p> <p><i>Познавательные:</i> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	<p>Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	Подготовить сообщение «Информатика — это...

				вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;		
Тема «Информация и информационные процессы» (8 часов)						
2		Информация и её свойства	<p><i>Научатся:</i> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информации и её свойствах;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Презентация к § 1.1 http://metodist.1bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , примеры, характеризующие свойства информации
3		Информационные процессы. Обработка информации	<p><i>Научатся:</i> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью</p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Презентация к § 1.2 http://metodist.1bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации

				видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
4		Информационные процессы. Хранение и передача информации	<p><i>Научатся:</i> приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей;</p> <p>общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Презентация к § 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , р.т. 60
5		Всемирная паутина как информационное хранилище	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><i>Получат возможность:</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение</p>	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов	Презентация к § 1.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.

			<p>расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации; сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;</p>	<p>необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>	
6	Представление информации	<p><i>Научатся:</i> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. <i>Получат возможность:</i> обобщить представления о различных способах представления информации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, <i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать,</p>	<p>представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми</p>	<p>Презентация к § 1.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Придумать пиктограмму.</p>	

7	Дискретная форма представления информации	<p><i>Научатся:</i> понимать отличия между непрерывной формой представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p><i>Рассуждать</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование,</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>навыки концентрации внимания</p>	<p>Презентация к § 1.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Задания по карточкам</p>
8	Единицы измерения информации	<p><i>Научатся:</i> свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать</p>	<p><i>Рассуждать</i></p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование,</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с</p>	<p>навыки концентрации внимания</p>	<p>Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Задания по карточкам</p>

			информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита	помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
9		Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. <i>Получат возможность:</i> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 часов)						
10		Основные компоненты компьютера и их функции	<i>Научатся:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.	понимание роли компьютеров в жизни современного человека;	Презентация к § 2.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor

			<p>информации <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><i>Познавательные:</i> обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники</p>	<p>7.php, Заполнить таблицу Носители информации</p>
11		Персональный компьютер.	<p><i>Научатся:</i> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики; <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>	<p>Презентация к § 2.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Построить граф Устройства ПК, рт 80</p>
12		Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	<p><i>Научатся:</i> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i></p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание</p>	<p>Презентация к § 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p>

			<p>обеспечение, соответствующее решаемой задаче</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p>понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности</p>	<p>Подготовить сообщение об одном из приложений</p>
13		<p>Системы программирования и прикладное программное обеспечение</p>	<p><i>Научатся:</i> описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи</p>	<p>понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению</p>	<p>Презентация к § 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Подготовить сообщение об одном из языков программирования.</p>
14		<p>Файлы и файловые</p>	<p><i>Научатся:</i> оперировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>понимание</p>	<p>Презентация к</p>

		структуры	<p>объектами файловой системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных</p>	<p>§ 2.4</p> <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 110, 111</p>
15		Пользовательский интерфейс	<p><i>Научатся:</i> определять назначение элементов пользовательского интерфейса, использовать их для эффективной работы с приложениями</p> <p><i>Получат возможность:</i> понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству</p>	<p>Презентация к § 2.5</p> <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Построить граф Основные понятия граф. интерфейса</p>
16		Обобщение и систематизация	<p><i>Научатся:</i> классифицировать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели,</p>	<p>способность увязать знания об</p>	<p>Презентация к § 2.5</p>

		основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, оперировать объектами файловой системы <i>Получат возможность:</i> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	http://metodist.1bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест
Тема «Обработка графической информации» (4 часа)						
17		Формирование изображения на экране компьютера	<i>Научатся:</i> определять основные параметры монитора, получат представление о видеосистеме и способе формирования цвета, научатся решать задачи на вычисление объема видеопамати <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Презентация к § 3.1 http://metodist.1bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 134, 135
18		Компьютерная	<i>Научатся:</i> различать	<i>Регулятивные:</i>	знание сфер	Презентация к

		графика	векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о растровой и векторной графике;	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	§ 3.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 141, 142
19		Создание графических изображений	<i>Научатся:</i> основным приемам работы в редакторе Gimp (выделение, копирование, изменение цвета, преобразование, текст, рисование кистью и карандашом) <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Презентация к § 3.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Рисунок на свободную тему
20		Обобщение и	<i>Научатся:</i> различать	<i>Регулятивные:</i>	способность	Презентация к

		<p>систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа</p>	<p>векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере</p>	<p>принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>§ 3.3 http://metodist.1bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, тест</p>
Тема «Обработка текстовой информации» (9 часов)						
21		<p>Текстовые документы и технологии их создания</p>	<p><i>Научатся:</i> применять основные правила создания текстовых документов <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.1 http://metodist.1bz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p>

				видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
22		Создание текстовых документов на компьютере	<p><i>Научатся:</i> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p>широкий спектр</p> <p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированног о клавиатурного письма.	Презентация к § 4.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,
23		Прямое форматирование	<p><i>Научатся:</i> применять основные правила форматирования текста</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированног о клавиатурного	Презентация к § 4.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,

			<p>прямом форматировании;</p>	<p>использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>письма</p>	
24		<p>Стилевое форматирование</p>	<p><i>Научатся:</i> использовать возможности стилового форматирования</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стиливом форматировании; представление о различных текстовых форматах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного о клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p>

				помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		
25		Визуализация информации в текстовых документах	<p><i>Научатся:</i> оформлять маркированные и нумерованные списки, создавать таблицы и графические изображения в текст</p> <p><i>Получат возможность:</i> усовершенствовать умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов	Презентация к § 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Оформить сообщение с использованием изуч. возможностей тр
26		Распознавание текста и системы компьютерного перевода	<p><i>Научатся:</i> использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов</p> <p><i>Получат возможность:</i> навыки работы с</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений</p>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с	Презентация к § 4.5 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Перевести

			программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками;	и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	текст с р.яз на иностранный и обратно. Сравнить, прокомментировать.
27		Оценка количественных параметров текстовых документов	<i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление информационного объема текстового сообщения <i>Получат возможность:</i> углубить знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность применять теоретические знания для решения практических задач.	Презентация к § 4.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 199, 200
28		Оформление реферата История вычислительной техники	<i>Научатся:</i> основным правилам оформления реферата <i>Получат возможность:</i> закрепить умения работы с несколькими текстовыми	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков	Презентация к § 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,

			файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов;	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	создания текстовых документов на компьютере.	Оформить реферат
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	<i>Научатся:</i> применять основные правила для создания текстовых документов <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация к § 4.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест	
Тема «Мультимедиа» (4 часа)						
30	Технология	<i>Научатся:</i> решать задачи	<i>Регулятивные:</i>	способность	Презентация к	

		мультимедиа.	на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	§ 5.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 225
31		Компьютерные презентации	<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи,	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 214
32		Создание мультимедийной	<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели,	способность увязать знания об	Презентация к § 5.2

		презентации	презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера	основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , создать презентацию на свободную тему.
33		Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	<i>Научатся:</i> использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций <i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда, коррекция, оценка, способность к волевому усилию <i>Познавательные:</i> навыки публичного представления результатов своей работы;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php ,

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>		
Итоговое повторение (1 час)						
34		Итоговое тестирование.	<p><i>Научатся:</i> использовать возможности компьютера для осуществления образовательной деятельности</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 7 классе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека.	