

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФИЛИППОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Морозова Н.А.

Утверждаю  
директор МКОУ Филипповской СОШ  
\_\_\_\_\_ Агеева О.И.  
приказ от \_\_\_\_\_ 2021г. № \_\_\_\_\_ -од

..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОМЕТРИЯ»  
7 КЛАСС**

Составила: Разбоева В.И.,  
учитель физики

2021/2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

### 2. Учебно-методический комплекс

1. *Погорелов, А. В.* Геометрия. 7-9 классы: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений /А. В. Погорелов. – М. : Просвещение, 2015 г.
2. *Мищенко Т.М.* Рабочая тетрадь по геометрии. 7,8,9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС– М. : Изда-тельство «Экзамен», 2014.
3. *Мищенко Т.М.* Геометрия. 7,8,9 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.
4. *Мищенко Т.М.* Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс. ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.
5. *Гусев В.А.,* Сборник задач по геометрии. 7 класс. К учебникам Л.С. Атанасяна, А.В. Погорелова, В.А. Гусева. ФГОС– М. : Изда-тель-ство «Экзамен», 2013.
6. *Гусев В.А., Медяник А.И.* Дидактические материалы по геометрии для 7,8,9 класса. – М.: Просвещение, 2006

7. *Рязановский А.Р., Мухин Д.Г.* Геометрия. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. *Мищенко Т.М.* Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7,8,9 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС– М. : Издательство «Экзамен», 2014.
9. *Балаян Э.Н.* Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.
10. *Лысенко Ф.Ф.* Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013

### 1.1. Цели курса:

**Цель** содержания курса «**Геометрия**» — развить у обучающихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний

#### **Задачи:**

- *осознать*, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;
- *научиться* использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- *получить* представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- *усвоить* систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
- *приобрести* опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- *научиться* решать задачи на доказательство, вычисление и построение;
- *овладеть* набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);
- *приобрести* опыт применения аналитического аппарат (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

## **1.2 Основное содержание программы**

### **Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)**

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.

### **Смежные и вертикальные углы (8 часов)**

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

### **Признаки равенства треугольников (13 часов)**

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства.

### **Сумма углов треугольника (15 часов)**

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

### **Геометрические построения (14 часов)**

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

### **Обобщающее повторение (5 часов)**

#### 1.4 Распределение учебных часов по разделам программы

№	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Основные свойства простейших геометрических фигур	13	1
2	Смежные и вертикальные углы	8	1
3	Признаки равенства треугольников	13	1
4	Сумма углов треугольника	15	1
5	Геометрические построения	14	1
6	Обобщающее повторение	5	
<b>11</b>	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

#### 1.5 Планируемые результаты

В результате изучения геометрии обучающийся должен:

- 1.5.1 понимать существо понятия математического доказательства; некоторые примеры доказательств;
- 1.5.2 понимать каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.
- 1.5.3 пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира
- 1.5.4 распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение
- 1.5.5 изображать изученные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач
- 1.5.6 вычислять значение геометрических величин: длин и углов.
- 1.5.7 решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения
- 1.5.8 проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их

- использования
- 1.5.9 проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- 1.5.10 описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- 1.5.11 решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- 1.5.12 построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

*личностные:*

- 1.5.13 формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 1.5.14 формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 1.5.15 формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 1.5.16 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 1.5.17 критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 1.5.18 креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- 1.5.19 умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 1.5.20 способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

*метапредметные:*

регулятивные универсальные учебные действия:

- 1.5.21 умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 1.5.22 умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 1.5.23 умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 1.5.24 понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- 1.5.25 умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 1.5.26 умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;  
*познавательные универсальные учебные действия:*
- 1.5.27 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 1.5.28 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 1.5.29 умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 1.5.30 формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно-логий (ИКТ-компетентности);
- 1.5.31 формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- 1.5.32 умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 1.5.33 умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 1.5.34 умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 1.5.35 умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 1.5.36 умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;  
*коммуникативные универсальные учебные действия:*
- 1.5.37 умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- 1.5.38 умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- 1.5.39 слушать партнера;
- 1.5.40 формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

## 1.6 Место предмета в учебном плане.

Объем рабочей программы «Геометрия» для 7 класса составляет 68 часов (34 учебные недели), из расчета 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы – один год.

### 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	УУД	Личностные
<i>Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)</i>							
1			Геометрические фигуры. Точка и прямая.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться изображать и обозначать точки и прямые на рисунках, применять основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
2			Отрезок.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке отрезок, основные свойства расположения точек и прямых при решении задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практических или иной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
3			Измерение отрезков.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять основное свойство измерения отрезков при решении задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
4			Измерение отрезков.	Урок ознакомления с			



				новым материалом		формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	
5			Полуплоскости.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться понимать, что прямая разбивает плоскость на две полуплоскости; применять эти знания при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
6			Полупрямая	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться изображать, обозначать и распознавать на рисунке луч, дополнительные полупрямые.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
7			Угол	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться пользоваться основными свойствами измерения отрезков и углов при решении задач; решать геометрические задачи с помощью уравнений.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской и творческой деятельности
8		Угол	Урок закрепления				

				изученного		<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию; выделять количественные характеристики объектов, заданные словами</p>	
9			Откладывание отрезков и углов.	Урок применения знаний и умений	<p>Научиться откладывать от данной точки на данной полупрямой отрезок заданной длины; откладывать от данной полупрямой в заданную полуплоскость угол с заданной градусной мерой.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>
10			Треугольник. Существование треугольника, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Научиться по записи равных треугольников находить пары равных элементов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового</p>
11			Параллельные прямые.	Урок ознакомления с	<p>Научиться определять параллельные прямые,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной</p>	<p>Формирование устойчивой</p>

				новым материалом	формулировать основное свойство параллельных прямых; применять это свойство при решении задач.	форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	мотивации к изучению нового
12			Теоремы и доказательства. Аксиомы. Подготовка к контрольной работе	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться понимать, что такое аксиома, теорема, доказательства	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
13			<b>Контрольная работа № 1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<i>Смежные и вертикальные углы (8 часов)</i>							
14			Смежные углы.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться строить угол, смежный с данным, находить смежные углы на чертеже, решать задачи	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-

15			Смежные углы.	Урок применения знаний и умений	с использованием свойств смежных углов.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	поисковой деятельности
16			Вертикальные углы.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться строить вертикальные углы. Находить вертикальные углы на чертеже, решать задачи с применением теоремы о равенстве вертикальных углов.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
17			Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного.	Комбинированный урок	Познакомиться с понятиями перпендикулярных прямых, формулировкой и доказательством теоремы 2.3. Научиться доказывать, что если в пересечении двух прямых один из углов прямой, то остальные три угла тоже прямые; применять метод доказательства от противного к решению задач.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового

18			Биссектриса угла.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться применять полученные теоретические сведения при решении комплексных задач.	<p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
19		Биссектриса угла.	Урок закрепления изученного				
20		Подготовка к контрольной работе	Урок применения знаний и умений				
21			<b>Контрольная работа № 2 по теме «Смежные и вертикальные углы»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<i>Признаки равенства треугольников (13 часов)</i>							
22			Первый признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с формулировкой и с доказательством первого признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 признаку.	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
23			Использование аксиом при	Урок закрепления	Научиться решать задачи, в которых требуется	<p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной</p>	Формирование нравственно-

			доказательстве теорем.	изученного	доказать равенство треугольников по 1 признаку.	<p>деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	этического оценивания усваиваемого содержания
24			Второй признак равенства треугольников.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством второго признака равенства треугольников. Научиться решать задачи, в которых требуется доказать равенство треугольников по 1 и 2 признакам.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
25			Равнобедренный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Научиться применять полученные теоретические сведения о равнобедренном треугольнике при решении задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
26		Равнобедренный треугольник.	Урок закрепления изученного				
27			Обратная теорема.	Урок закрепления изученного	<p>Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p>	Формирование нравственно-этического

					выражающей признак равнобедренного треугольника. Научиться применять теорему 3.4 при решении задач, формулировать теорему, обратную данной.	<b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	оценивания усваиваемого содержания
28			Высота, биссектриса и медиана треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с понятиями высоты, биссектрисы и медианы треугольника. Научиться применять при решении задач понятия высоты, биссектрисы и медианы треугольника; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы треугольника.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
29			Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Урок закрепления изученного	Научиться применять полученные знания при решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
30		Свойство медианы равнобедренного треугольника.	Комбинированный урок				
31			Третий признак равенства	Урок ознакомления с	Научиться применять полученные знания при	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и	Формирование устойчивой

			треугольников.	новым материалом	решении комплексных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника.	сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	мотивации к проблемно-поисковой деятельности
32			Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять изученную теорию к решению задач.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель; выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формулирование навыков самоанализа и самоконтроля
33			<b>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки равенства треугольников»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
<i>Сумма углов треугольника (15 часов)</i>							
34			Анализ контрольной работы. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении двух прямых секущей. Научиться по рисунку объяснять, какие углы являются внутренними накрест	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового



					лежащими, внутренними односторонними и соответственными.	действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	
35			Признак параллельности прямых.	Комбинированный урок	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы 4.2 и следствиями из неё, выражающих признаки параллельности прямых. Научиться распознавать эти углы при решении задач; делать вывод о параллельности прямых на основании признаков параллельности.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
36			Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться со свойствами углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей. Научиться понимать, что признаки и свойства параллельности прямых являются примерами взаимно обратных теорем.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
37			Параллельность прямых.	Комбинированный урок	Познакомиться с формулировкой и доказательством теоремы, выражающей признак параллельности прямых	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию

38			Сумма углов треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о сумме углов треугольника. Научиться применять полученные знания при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
39		Сумма углов треугольника.	Урок закрепления изученного				
40			Внешние углы треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с формулировкой и доказательством следствия из теоремы о внешнем угле треугольника. Научиться применять полученные знания в ходе решения задач.	<b>Коммуникативные:</b> продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания
41			Решение задач по теме : «Сумма углов треугольника» .	Урок закрепления изученного			
42			Прямоугольный треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с названиями сторон прямоугольного треугольника; что сумма	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению

43		Прямоугольный треугольник.	Урок закрепления изученного	<p>острых углов равна <math>90^\circ</math>; формулировкой и доказательством специальных признаков равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Научиться по чертежу или словесным данным сделать заключение о том, какие стороны прямоугольного треугольника являются катетами и гипотенузой; применять полученные знания в решении задач.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	нового
44		Существование и единственность перпендикуляра к прямой.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Познакомиться с определением расстояния между параллельными прямыми.</p> <p>Научиться применять это понятие в решении задач.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
45		Решение задач				
46		Подготовка к контрольной работе	Урок применения знаний и умений			

47			<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сумма углов треугольника»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
----	--	--	--	--	--	---	---

*Геометрические построения (14 часов)*

48			Окружность.	Комбини- рованный урок	Познакомиться с определением окружности и её элементов. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> развивать способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию; слушать и слышать друг друга; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
49			Окружность, описанная около треугольника.	Урок ознакомления с новым материалом	Научиться определения окружности, описанной около треугольника и серединного перпендикуляра к отрезку; формулировку и доказательство теоремы о центре вписанной окружности; формулировку и доказательство теоремы о диаметре, перпендикулярном хорде. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
50			Касательная к окружности.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с определением касательной к окружности, со свойством	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к изучению

					касательной. Иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.	<b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	нового
51			Окружность, вписанная в треугольник.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с определением окружности, вписанной в треугольник; с формулировкой и доказательством теоремы о центре вписанной окружности. Научиться пользоваться этими понятиями при решении задач.	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
52			Построение треугольника с данными сторонами.	Урок ознакомления с новым материалом	Познакомиться с задачами на построение циркулем и линейкой; С алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового

					углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями.		
53			Построение угла, равного данному.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Познакомиться с алгоритмом решения задач построения треугольника по трём сторонам; построения угла, равного данному. Научиться решать задачи на построение треугольников по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум углам, по трём сторонам с числовыми или геометрически заданными условиями.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
54			Деление отрезка пополам.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Познакомиться с алгоритмом решения задач на построение биссектрисы угла, деления отрезка пополам, построение перпендикулярной прямой. Научиться решать несложные задачи на построение с использованием данных алгоритмов.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
55		Построение биссектрисы угла.	Урок ознакомления с новым материалом				
56		Построение перпендикулярной прямой.	Урок ознакомления с новым материалом				

57			Решение задач на построение.	Урок применения знаний и умений	Научиться применять алгоритм построения типовых задач при решении несложных задач на построение.	<p><b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
58			Геометрическое место точек.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.</p> <p>Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового
59		Решение задач «Геометрическое построение».	Урок ознакомления с новым материалом				
60			Метод геометрических мест.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Познакомиться с понятием ГМТ, какими фигурами являются ГМТ, равноудалённых от данной точки, от двух данных точек.</p> <p>Научиться решать несложные задачи на построение методом ГМТ.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и обобщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового



61			Подготовка к контрольной работе				
62			<b>Контрольная работа № 5 по теме «Геометрические построения»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
63			Повторение темы «Углы»	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе геометрии 7 класса.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуально и коллективной учебно-познавательной деятельности
64		Повторение темы «Равенство треугольников»	Урок обобщения и систематизации знаний				
65		Повторение темы «Параллельные прямые»	Урок обобщения и систематизации знаний				
66		Повторение темы «Окружность»	Урок обобщения и систематизации знаний				

67			<b>Итоговый контрольный тест. Разбор теста.</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
68			Итоговое повторение курса геометрии 8 класса	Урок-практикум	Научиться проводить диагностику учебных достижений	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование целостного восприятия окружающего мира

