

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИЛИППОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И.
приказ от _____ 2021г. № _____ -од

Рабочая программа учебного курса

**«Основы безопасности
жизнедеятельности»**

7 класс

на 2021-2022 учебный год

Составитель: **Беляков В.М.,**
учитель ОБЖ

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 7 класса.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7 - ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;
- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе, из расчёта 1 ч в неделю всего 34 часа.

В школе реализуется комплексная программа по ОБЖ 5-11 классов для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, авторов А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова М.Просвещение 2010 г.

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что

значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Решение воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности рациональнее проводить с учащимися пятых классов общеобразовательных учреждений. Получив первичные основы знаний по безопасности в начальной школе во время классных часов и факультативных занятий, они готовы к восприятию основных жизненных навыков по безопасному образу жизни. Пятиклассники уже в состоянии анализировать с помощью учителя различные экстремальные ситуации и делать необходимые выводы. Именно в этот период жизни следует донести до учащихся знания о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находить правильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из 4-х содержательных линий:

- безопасность и защита человека в опасных ситуациях;
- чрезвычайные ситуации;
- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе, из расчёта 1 ч в неделю всего 34 часа.

В школе реализуется комплексная программа по ОБЖ 5-11 классов для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, авторов А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова М.Просвещение 2010 г.

Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Предметные результаты:

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Календарно-тематическое планирование учебной программы 7

класс

Раздел, тема, урок	Наименование раздела, темы, урока	Количество часов			Основные понятия и содержание учебного материала	Планируемые результаты
		Раздел	Тема	Урок		
I	БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	3				
1.	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>		3			
1.1	Различные природные явления и причины их возникновения			1	Различные природные явления и причины их возникновения. Оболочка земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли, круговорот веществ и энергия в географической оболочке.	-Знание основных признаков ЧС природного происхождения, их классификации. -Овладение учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера
1.2	Общая характеристика природных явлений.			1	Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика,	-Овладение умениями анализировать причины

					возникновение опасности для жизнедеятельности человека.	возникновения ЧС природного характера.
1.3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. <u>КОНТРОЛЬ: Терминологический диктант по теме «Опасные природные явления»</u>			1	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, ЧС, общие понятия и определения. ЧС природного характера.	-Учиться обобщать и сравнивать последствия ЧС природного характера. - Владеть знаниями об основных поражающих факторах при различных природных катастрофах.
II	ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА	14				-Освоение приемов действий в ЧС природного характера.
2.	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</i>		5			-Овладение правовыми знаниями в области государственной системы обеспечения защиты населения от ЧС.
2.1	Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.			1	Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.	-Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации по вопросам защиты населения от ЧС. -Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.
2.2	Защита населения от последствий землетрясений.			1	Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений;	-Знать потенциально опасные регионы, подверженные

					определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны; разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений от воздействия сейсмических волн; организация оповещения населения; обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах; организация аварийно-спасательных работ.	воздействию опасных природных явлений и стихийных бедствий на территории России. -Анализировать влияние человеческого фактора на последствия ЧС природного характера. -Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного характера.
2.3	Вулканы. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Последствия извержений вулканов. Защита населения. КОНТРОЛЬ: Доклады по теме «Геологические опасные природные явления. Предвестники землетрясений».			1	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов, действующие вулканы, дремлющие и потухшие. Предвестники извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твёрдых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов. Организация защиты населения.	
2.4	Оползни, их последствия, защита населения. Сели, обвалы и снежные лавины.			2	Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы, снежные	

					<p>лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.</p>	
3.	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</i>		2			
3.1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь.			1	<p>Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны – причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь; характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра и его воздействие на окружающую среду. Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы; прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.</p>	

					Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).
3.2	Смерчи			1	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.
4.	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</i>		4		
4.1	Наводнения. Виды наводнений и их причины.			1	Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.
4.2	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.			1	Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ,

					подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнений.	
4.3	Сели и их последствия. Защита населения от последствий селевых потоков.			1	Сели, их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.	
4.4	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. <u>КОНТРОЛЬ: Урок – семинар по теме «Владимирская область. Возможные ЧС природного происхождения. Действия при угрозе ЧС».</u>			1	Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.	
5.	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения</i>		3			
5.1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.			1	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	
5.2	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.			1	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага	

					пожара в лесу.	
5.3	<p>Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><u>КОНТРОЛЬ: Зачет по теме «ЧС природного происхождения».</u></p> <p><u>КОНТРОЛЬ: Контрольная работа по итогам I полугодия.</u></p>			1	<p>Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, её характеристика, опасность для человека. Эпидемический процесс и факторы его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения. Характеристика некоторых наиболее распространённых инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика.</p> <p>Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.</p>	
6.	<i>Здоровый образ жизни и его значение для</i>		6			

	<i>гармоничного развития человека</i>					
6.1	Психологическая уравновешенность			1	Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.	<p>-Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p> <p>-Учиться анализировать состояние своего физического и духовного здоровья.</p>
6.2	Стресс и его влияние на человека			1	Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.	<p>-Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровья.</p> <p>-Знакомиться с основами семейного законодательства.</p> <p>-Учиться моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p>
6.3	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте			1	Особенности развития организма человека в подростковом возрасте, физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека, различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.	<p>- Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола.</p>
6.4	Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми			1	Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Перестройка, происходящая в ЦНС подростка и формирование личности человека. Формирование основных качеств	<p>- Моделирование возможных конфликтных ситуаций, которые</p>

					<p>взрослого человека. Формирование личности подростка при его взаимодействии со взрослыми. Знание правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.</p>	<p>могут возникнуть при общении подростка с родителями и поиск основных способов их разрешения.</p> <p>- Формирование умения слушать собеседника.</p> <p>--Поиск, преобразование, применение информации по теме (все виды работ с текстом, таблицами, схемами, проблемными ситуациями).</p>
6.5	<p>Формирование личности при взаимоотношениях со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.</p>			1	<p>Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость, их значение в определении стиля своего поведения с</p>	<p>- Иметь представление об уголовной ответственности несовершеннолетних, предусмотренной Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.).</p>

					лицами противоположного пола.	
6.6	<p>Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.</p> <p><u>КОНТРОЛЬ: Опорный конспект по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</u></p>			1	<p>Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ (УК РФ-1997 г.)</p>	
7.	<i>Первая медицинская помощь и правила её оказания</i>		4			
7.1	Общие правила оказания первой медицинской помощи			1	<p>Общие понятия и определения ПМП, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании ПМП. Когда необходимо вызывать скорую помощь.</p>	<p>-Осваивать правила оказания ПМП при различных видах кровотечений и переломов.</p> <p>-Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p>
7.2	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении			1	<p>Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. ПМП при незначительных ранах, при наружных кровотечениях, при сильном кровотечении, при артериальном кровотечении, при венозном кровотечении.</p>	<p>-Отработка приемов наложения шин.</p> <p>-Освоение способов совместной деятельности при работе в группах и парах.</p>
7.3	<p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах</p> <p><u>КОНТРОЛЬ: Практическое занятие по теме</u></p>			1	<p>Особенности оказания первой медицинской помощи при ушибах и переломах.</p>	<p>-Учиться транспортировать</p>

	<u>«Приемы наложения кровоостанавливающего жгута и шин».</u>					пострадавших с различными видами повреждений.
7.4	Общие правила транспортировки пострадавших			1	Общие правила транспортировки пострадавших.	
IV	БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	8				
8.	<i>Правила дорожного движения</i>		8			
8.1	Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге.			1	Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге.	-Формирование умения оценивать обстановку на дороге, предвидеть развитие событий и возможность возникновения опасной ситуации.
8.2	Виды транспортных средств (велосипед, мопед, скутер, мотоцикл)			1	Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге.	-Формирование внутренней потребности и дисциплины в соблюдении ПДД.
8.3	Меры ответственности за нарушения правил дорожного движения.			1	Движение пешеходов. Опасные бытовые привычки на дороге.	
8.4	Взаимоуважение участников дорожного движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортным средством. <u>КОНТРОЛЬ: Итоговая контрольная работаза год.</u>			1	Взаимоуважение участников дорожного движения – залог безопасности на дороге. Преимущества пешехода перед транспортным средством.	-Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации по истории ПДД и развития транспорта с использованием различных источников информации. -Формирование потребности постоянного совершенствования знаний ПДД.
8.5	Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.			1	Водитель велосипеда - полноправный участник дорожного движения.	
8.6	Средства регулирования дорожного			1	Средства регулирования дорожного	

	движения. Дорожные знаки (приоритета). Переезд и переход ж/д переездов.				движения. Дорожные знаки (приоритета). Переезд и переход ж/д переездов.	
8.7	Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения. <u>КОНТРОЛЬ: Тестовые задания по теме «Средства регулирования дорожного движения».</u>			1	Средства регулирования дорожного движения. Дорожные знаки (приоритета). Переезд и переход ж/д переездов.	
8.8	Повторение пройденного.			1	Повторение пройденного.	
Учитель: Беляков В.М.						
Всего часов: 34						