Агеева Ольга Ивановна
Подписано цифровой подписью: Агеева Ольга Ивановна
Дата: 2021.09.02 12:04:01 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФИЛИППОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
зам.директора по УВР
_____Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____Агеева О.И
приказ от_____2021г. №_____-од

# Рабочая программа учебного курса

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

## 6 класс

## на 2021-2022 учебный год

Составитель: Беляков В.М.,
учитель ОБЖ

2021 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,
- основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 6 класса.
Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 6 - ом классе направленона достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайныхситуаций в жизни и быту;
- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

### Место курса в учебном плане

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 6 классе, из расчёта 1 ч в неделю всего 34 часа.
В школе реализуется комплексная программа по ОБЖ 5-11 классов для общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т.Смирнова, авторов А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова М.Просвещение 2010 г.

•

Изучение данного курса предполагает получение учащимися углубленных знаний по безопасности, которая определяет решающую роль человека ввыработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуаций природного, техногенного, экологического и социального характера. Более детальное рассмотрение вопросов безопасности в жизни и быту позволит обобщить накопленный, в

том числе и на уроках ОБЖ, материал на основе анализа конкретных ситуаций, что значительно активизирует учебно-воспитательный процесс, станет побудительным фактором к творческому подходу в поиске правильных решений по выходу из чрезвычайных ситуаций.

Решение воспитательно-образовательных задач в области безопасности жизнедеятельности рациональнее проводить с учащимися пятых классов общеобразовательных учреждений. Получив первичные основы знаний по безопасности в начальной школе во время классных часов и факультативных занятий, они готовы к восприятию основных жизненных навыков по безопасному образу жизни. Пятиклассники уже в состоянии анализировать с помощью учителя различные экстремальные ситуации и делать необходимые выводы. Именно в этот период жизни следует донести до учащихся знания о том, как вести себя в чрезвычайных ситуациях, как не попадать в них.

Темы данного курса тесно переплетаются с жизненными ситуациями, что предусматривает получение конкретных знаний и навыков по предупреждению чрезвычайных ситуаций, умению ликвидировать их в начальной стадии, а, оказавшись в зоне опасности, быстро находитьправильный выход из создавшейся ситуации, не допуская паники.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из 4-х содержательных линий:

- безопасность и защита человека в опасных ситуациях;
- чрезвычайные ситуации;
- основы здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-ом классестроится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личногоздоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ,в том числе наркотиков;
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

-Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

-Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировкив мире профессий и профессиональных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельностьс учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

**Предметные результаты:**

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.

# Календарно-тематическое планирование учебной программы6 класс

| Раздел, тема, урок | Наименование раздела, темы, урока | Количество часов | | | Основные понятия и содержание учебного материала | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Раздел | Тема | Урок | | |
| I | БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХУСЛОВИЯХ | 22 | | | | |
| 1. | *Подготовка к активному отдыху на природе* | | 6 | | | |
| 1.1 | Природа и человек | | | 1 | Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.<br>Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. | -Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.<br>-Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.<br>-Овладение приемами снятия психогенной напряженности, как реальной опасности для человека в опасной ситуации.<br>-Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению |
| 1.2 | Ориентирование на местности<br>*КОНТРОЛЬ:* Тестовые задания по теме «Ориентирование на местности». | | | 1 | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. | |
| 1.3 | Определение своего местонахождения и | | | 1 | Определение своего местонахождения и направления | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | направления движения на местности | | | | движения на местности. | временного укрытия(бивака), разведению костра. |
| 1.4 | Подготовка к выходу на природу | | | 1 | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. | |
| 1.5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ<br><br>*КОНТРОЛЬ:* Изготовление макетоввременных укрытий и костров. | | | 1 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | |
| 1.6 | Определение необходимого снаряжения для похода | | | 1 | Определение необходимого снаряжения для похода | |
| 2. | *Активный отдых на природе и безопасность* | | 5 | | | |
| 2.1 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе | | | 1 | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе | - Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе.<br><br>-Отработка основных приемов оказания первой медицинской помощи.<br><br>-Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.<br><br>-Учиться оценивать состояние |
| 2.2 | Обеспечение безопасности в пеших и горных походах | | | 1 | Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий. | |
| 2.3 | Подготовка и проведение лыжных походов | | | 1 | Одежда и обувь туриста – лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лыжном походе. | водоема в различное время года. |
| 2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | | | 1 | Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. | - Овладение правилами безопасного поведения на водоемах в различное время года.<br>-Владеть знаниями о средствах спасения на воде. |
| 2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов<br>*КОНТРОЛЬ:* Опорный конспект по теме «Обеспечение безопасности в походе». | | | 1 | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе. | |
| 3 | *Дальний и международный туризм, меры безопасности* | | 6 | | | |
| 3.1 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме | | | 1 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. | -Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.<br>-Формирование внутренней потребности и дисциплины в соблюдении правил безопасности при следовании к местам отдыха всеми видами транспорта.<br>-Освоение способов спасения при авариях на воздушном и водном транспорте.<br>-Формирование умения |
| 3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | | | 1 | Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата. | |
| 3.3 | Акклиматизация человека в горной местности | | | 1 | Акклиматизация в горной местности. | |
| 3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом | | | 1 | Водный транспорт, меры безопасности. | |
| 3.5 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными | | | 1 | Автомобиль, железнодорожный | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | видами транспорта | | | | транспорт, меры безопасности. | классифицировать мнимые и реальные опасности. |
| 3.6 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом<br><br>*КОНТРОЛЬ:* Контрольная работа по итогам Iполугодия. | | | 1 | Воздушный транспорт, меры безопасности. | -Овладение приемами снятия психогенной напряженности, как реальной опасности для человека в опасной ситуации.<br>-Учиться приемам акклиматизации.<br>-Формирование умения оценивать обстановку в дороге, предвидеть развитие событий и возможность возникновения опасной ситуации. |
| 4. | *Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде* | | 2 | | | |
| 4.1 | Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. | | | 1 | Особенности добровольной и вынужденной автономии. | -Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды. |
| 4.2 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | | | 1 | Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия. | -Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.<br>-Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | -Освоение приемов подачи сигналов бедствия.<br><br>-Освоение способов совместной деятельности при работе в группах и парах. |
| 5. | *Опасные ситуации в природных условиях* | | 3 | | | |
| 5.1 | Опасные погодные явления | | | 1 | Опасные погодные явления и способы защиты от них. | -Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.<br><br>-Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации по вопросам защиты от опасных животных и насекомых.<br><br>-Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.<br><br>-Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России. |
| 5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | | | 1 | Дикие животные и способы защиты от них. | |
| 5.3 | Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.<br><br>*КОНТРОЛЬ*: Доклад на тему «Укусынасекомых и ПМП при них». | | | 1 | Насекомые и змеи. Способы защиты от них. | |
| II | ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И | 7 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | | | | | |
| 6. | *Основы медицинских знаний и оказания ПМП* | | 3 | | | |
| 6.1 | Вопросы личной гигиены и оказания ПМП в природных условиях. | | | 1 | Вопросы личной гигиены и оказания ПМП в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. | -Отработка приемов оказания ПМП в природных условиях.<br>-Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях и травмах.<br>-Формирование потребности соблюдать правила личной гигиены.<br>-Умение информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения. |
| 6.2 | Оказание ПМП при травмах | | | 1 | Оказание ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок. | |
| 6.3 | Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах и отморожении. | | | 1 | А также оказание ПМП при ожогах. | |
| 7. | *Здоровье человека и факторы на него влияющие.* | | 4 | | | |
| 7.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | | | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | -Учиться анализировать состояние своего здоровья.<br>-Умение формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. |
| 7.2 | Компьютер и его влияние на здоровье. | | | 1 | Компьютер и его влияние на здоровье. | |
| 7.3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние | | | 1 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | социальной среды на развитие и здоровье человека. | | | | человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | -Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни. |
| 7.4 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.<br><br>*КОНТРОЛЬ*: Доклад на тему «Влияниенаркотиков и алкоголя на здоровье человека». | | | 1 | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырёх «Нет!» наркотикам. | -Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. |
| 8. | *Безопасность дорожного движения.* | | 6 | | | |
| 8.1 | Обязанности пешеходов. Сигналы светофорас дополнительными секциями. | | | 1 | Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. | -Овладение умением формулировать личное понятие о современной культуре безопасного поведения на дороге.<br><br>-Учиться выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций на дороге.<br><br>-Формирование внутренней потребности и дисциплины в соблюдении ПДД.<br><br>-Формирование умения оценивать обстановку на дороге.<br><br>-Поиск, преобразование, применение информации по теме |
| 8.2 | Движение велосипедистов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Движение групп велосипедистов. | | | 1 | Движение велосипедистов. Требования, предъявляемые к велосипедистам. | |
| 8.3 | Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках. Особенности поведения участников дорожного движения в зимний период.<br><br>*КОНТРОЛЬ*: Итоговая контрольная работа загод. | | | 1 | Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках. Особенности поведения участников дорожного движения в зимний период. | |
| 8.4 | Номерные и опознавательные знаки. Световые приборы транспортных средств. Остановочный путь транспортных средств. | | | 1 | Номерные и опознавательные знаки. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8.5 | Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Дорожные знаки (предписывающие, запрещающие).<br><br>*КОНТРОЛЬ*: Зачет по теме «Безопасностьдорожного движения». | | | 1 | Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. | (все виды работ с текстами).<br><br>-Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации по истории ПДД с использованием различных источников информации. |
| 8.6 | Закрепление изученного материала. | | | 1 | Практическое занятие с велосипедистами. | |
| Учитель: Беляков В.М.<br><br>Всего часов: 34 | | | | | | |