

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И
приказ от _____ 2021г. № _____ -од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
5 КЛАССА**

Разработчик: Баталова О.Н., учитель истории

2021/2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год .

Программа рассчитана на 68 часов в течение учебного года (2 часа в неделю) в каждом классе в соответствии с графиком работы на 2021-2022 учебный год и соответствует учебному плану МКОУ Филипповская СОШ. В процессе прохождения материала осуществляется промежуточный контроль знаний и умений в виде самостоятельных работ, тестовых заданий, творческих работ, по программе предусмотрены тематические контрольные работы, в конце учебного года – итоговая контрольная работа за курс истории в 5 классе

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера «История Древнего мира» - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2020.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2020г.

1.1. Цель изучения предмета «История Древнего мира»:

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

1.2. Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

2.Общая характеристика предмета «История Древнего мира».

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и о особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

3.Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с УП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

4. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

6. Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

7.Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

8.Критерии оценки мультимедийной презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к

производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа на дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направление военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и

изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о замах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция да над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах, иконы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из-готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство, он и финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет, оральные заповеди Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как Исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское Войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над Противником. Ассирийское царство — одна из великих держав древнего мира. Завоевания, ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека Ининых книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства В Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войска персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индию и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли и берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф Пилос, Афины. Критское царство (в разрезе археологических) находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайны критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов гей с кого моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне.. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков, Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли- н — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость .Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли, на юге нынешней России. Древний город в дельте рек Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиции Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бол Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе

греков. Эсхил о победе греков на море Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. До н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии, плата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, и некий мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа, Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва При Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой Истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр Возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: века Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исе. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру, Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафт Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты * Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане. Рима. Отмена долгового рабства. Выборы дву: консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские

учёные. О рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке: Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачны попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан; Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус и Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное

строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки и городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина, ограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния Римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на самостоятельных государств. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами, опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

10. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 5-го КЛАССА

Познавательные универсальные учебные действия

Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – возшло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

Личностные результаты

Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Календарно- тематическое планирование по истории 5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Оборудование ЭОР	Учебные действия	Домашнее задание	Система контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные					план	факт
1.	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Знать и уметь объяснять понятия «история», «исторический источник»; знать виды источников и приводить примеры	выполнение работы по предъявленному алгоритму - участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений	Освоение правил поведения на уроке	Учебник по истории древнего мира (иллюстрации в учебнике).	Фронтальный опрос (обсуждение места исторических знаний; вид источника пример или пример - вид источника)	Стр.6	Самоконтроль		
Раздел 1 Жизнь первобытных людей												
2.	Древнейшие люди	1	Комбинированный	Знать и уметь объяснять понятия «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «питекантроп», «синантроп»; уметь описывать	Грамотно строить устный ответ на основе полученных знаний; выделять черты сходства и отличия двух объектов;	Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме	Презентация «Австралопитеки и первые представители рода Homo» http://www.k	Работа в группах по заданиям	§.1 Сост. схему	Взаимоконтроль в группах		

				первые орудия труда; видеть сходства и различия первобытного и современного человека	кратко излагать суть прочитанного текста.		okch.kts.ru/cdo\					
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Урок систематизации знаний	Знать и уметь объяснять понятия «человек разумный», «ледниковый период», «родовая община»	Умение находить в тексте нужную информацию; выявлять признаки указанного объекта или явления; умение строить устный ответ	ответственное отношение к учению - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Свенцицкой.	Составление плана ответа	§.2 Зад.8 в раб.тет.	Само контроль		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Урок изучения нового материала	Знать и уметь объяснять понятия «наскальная живопись», «религиозные верования», «магия», «тотем», «фетиш», «загробный мир»; умение находить связь между явлениями прошлого и современностью.	Умение давать характеристики объектам или явлениям; выявлять причинно-следственные связи; умение строить устный ответ.	- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию -навыки сотрудничества в разных ситуациях	Фильм «Первобытные мастера» Учебник (иллюстрации)	Письменное индивидуальное задание на соотнесение разнообразности древних религиозных верований и его проявления	§.3 Термины в учеб.	Само контроль		

5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Комбинированный	Знать и уметь объяснять понятия «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «неолитическая революция»	Выявлять причинно-следственные связи; умение строить устный ответ.	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. Аппликации на доску	Работа с приложениями у доски	§.4 Зад.12 в раб.тет.	Взаимоконтроль в группах		
6.	Появление неравенства и знати	1	Урок практикум	Знать и уметь объяснять понятия «соседская община», «вождь», «знать», «город». Констатировать изменения, произошедшие внутри человеческого коллектива.	Овладение навыками сравнения; умение грамотно строить устный ответ.	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,	Письменная работа (закрытые и открытые тесты, найди лишнее, закончи предложение, по какому принципу построен ряд)	§.5 Подготовиться к тесту	Самоконтроль		
7.	Повторение	1	Урок контроля и коррекции знаний	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	Умение анализировать, сравнивать, находить лишнее в ряду	Получение опыта совместной работы.	Раздаточный материал для групповой работы	Выполнение письменных и устных		Самоконтроль Взаимоконтроль		

					однородных понятий.			заданий в группе				
8.	Счет лет в истории	2	Урок систематизации и обобщения знаний	Знать и уметь объяснять понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «период»; решать исторические задачи на счет времени	Выполнять задания на основе заданного алгоритма; составлять собственные задания по предложенному образцу	Овладение навыками индивидуальной работы	Учебник (текст параграфа, задачи на счет лет)	Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление.	Стр 28-31	Взаимоконтроль		
Раздел 2 Древний Восток												
9.	Государство на берегах Нила.	1	Урок изучения нового материала	Освоить алгоритм начального изучения истории государств «географическое положение-природные условия-занятия жителей»; навыки работы с исторической картой	Установление причинно-следственных связей; умение строить устный ответ; навыки конспективной записи материала	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам	Карта мира, историческая карта «Древний Египет и древнее Двуречье». Аппликации на доску. Презентации	Индивидуальная работа по контурной карте.	§. 6 Карта	Самоконтроль		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Комбинированный урок	Знать и уметь объяснять понятия «фараон», «раб», «жрец», «писец»; представления о социальной структуре общества.	Умение фиксировать информацию в виде схемы; навыки работы с текстом; умение грамотно	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам	Учебник, аппликации на доску. Презентации к уроку	Устный опрос по схеме и тексту параграфа	§.7 Понятие структур	Взаимоконтроль в группах		

					строить устный ответ.							
11	Жизнь египетского вельможи	1	Комбинированный урок	Знать понятия «вельможа», «рабовладелец», уметь составлять рассказ о жизни вельможи используя исторические сведения	Умение составлять план рассказа	- мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога	Презентация к уроку Рисунки учащегося	Индивидуальная работа по составлению плана	§. 8 Понятия знать наиз.	Взаимоконтроль		
12.	Военные походы фараонов	1	Урок практикум	Знать и уметь объяснять понятия «армия», «пехота», «наемник»; навыки работы с исторической картой по «военным» темам	Умение фиксировать информацию в виде схемы; умение грамотно строить устный ответ; умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления	Получение навыков сотрудничества и вежливого отношения к оппоненту	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древний Египет и древнее Двуречье»	Устный опрос на карте. Обсуждение вопроса об эффективности наемной армии	§.9 Карта	Взаимоконтроль в группах		
13.	Религия древних египтян	2	Урок систематизации знаний	Знать и уметь объяснять понятия «религия», «язычество», «священное животное», «зооантропоморфный облик»;	Умение фиксировать информацию в виде таблицы; навыки получения информации из специфического	Получение навыков индивидуальной работы ответственное отношение к учению; - умение ясно,	Презентация «Египетские боги». Учебник (текст «На суде Осириса»)	Письменная работа «Божество - функция»	§.10 Знать богов Др.Египта	Взаимоконтроль в группах		

				овладение навыком прочтения письменного источника; умение работать с учебной исторической картиной	источника; анализ полученной информации, умение делать выводы.	точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи						
14.	Искусство Древнего Египта	1	Комбинированный урок	Знать и уметь объяснять понятия «пирамида», «храм», «архитектура», «канон»; получение навыков работы с иллюстрациями	Умение грамотно строить устный ответ; умение описывать изображение.	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить.	Презентация «В стране пирамид» Учебный фильм «Древний Египет» Иллюстрации и. Учебник. Презентации к уроку	Устный опрос по иллюстрациям	§.11 Составить рассказ от имени египтянина о посещении храма	Самоконтроль		
15.	Письменность и знания древних египтян	1	Урок практикум	Знать и уметь объяснять понятия «иероглиф», «папирус»; умение характеризовать знания египтян из разных областей наук.	Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Учебник.	Письменное задание «Пишу по-египетски»	§.12	Взаимоконтроль в группах		

						человечества и стремление ее сохранить.						
16.	Повторение	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами.	Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы	Письменная и устная работа с раздаточным материалом	Повт. § 6-12 Задания в рабочей тетради. Составить кроссворд по теме «Древний Египет»	Само контроль		
17.	Древнее Двуречье	1	Урок заочная экскурсия	Овладение навыками работы с исторической картой; знать и уметь объяснять понятия «клинопись», «зиккурат»; умение находить связь между явлениями прошлого и современностью	Овладение навыками сравнения.	Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Египет и древнее Двуречье»	Устный опрос по карте и тексту параграфа	§ 13 Р. т., задания 46–48	Взаимоконтроль в группах		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи	1	Урок практикум	Овладение навыками работы с юридическим	Умение характеризовать объекты и	Овладение навыками индивидуально	Учебник (текст законов	Письменная работа по текстам	§ 14, р.т. 52-55	Само контроль		

	и его законы.			историческим источником.	явления	й работы	Хаммурапи)	законов				
19.	Финикийские мореплаватели	1	.Урок игра	Знать и уметь объяснять понятия «колония», «пират», «алфавит»; понимать уникальность финикийской цивилизации в сравнении с ирригационными; умение работать с исторической картой	Овладение навыками сравнения; умение грамотно строить устный ответ	Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Западная Азия в древности»	Блиц - опрос по карте и тексту параграфа	§ 15, р.т. № 61-63	Взаимоконтроль в группах		
20.	Библейские сказания	1	Комбинированный урок	Знать и уметь объяснять понятия «Библия», «Ветхий Завет», «кочевой народ», «заповедь»; умение работать с исторической картой; умение сравнивать явления.	Овладение навыками сравнения; умение активно применять уже полученные знания в новой ситуации.	Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории.	Учебник (тексты Ветхого Завета) Карта «Западная Азия в древности»	Работа в группах с документами	§ 16 Р. т., задания 64, 65	Самоконтроль Взаимоконтроль		
21.	Древнееврейское царство	1	Урок систематизации знаний					Тест	§ 17, р.т. № 70-73			
22.	Ассирийская держава	1	Урок изучения нового материала	Знать и уметь объяснять понятия «железный век», «империя»; умение работать с исторической картой;	Способность организовывать свою деятельность и деятельность своих товарищей.	Овладение навыками совместной работы - осуществлять самоконтроль, проверяя ответ	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5	Решение исторических задач (работа в парах)	§ 18, р.т. № 76-78	Взаимоконтроль в парах		

				расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний других народов.		на соответствие условию. - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Западная Азия в древности» Иллюстрации					
23.	Персидская держава «царя царей»	2	Урок практикум	Знать и уметь объяснять понятия «империя», «сатрап», «бессмертные»; умение работать с исторической картой.	Овладение навыками анализа и сравнения; умение грамотно строить устный ответ	умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Карта «Западная Азия в древности» Раздаточный материал для работы в парах	Индивидуальная работа с контурной картой и учебником	§ 19, р.т. № 79-80	Само контроль		
24.	Природа и люди Древней Индии.	1	Урок путешествия	Знать и уметь объяснять понятия «каста», «реинкарнация», «нирвана»,	Активное применение полученных знаний в измененной	Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений	Электронное приложение к учебнику «История	Работа в парах по маршруту	§ 20. Р. т., задания 83, 84	Взаимоконтроль в парах		

25	Индийские касты	1	Урок практикум	«аватар», «карма»; умение работать с исторической картой; навыки работы с литературным историческим источником.	ситуации; умение грамотно строить устный ответ; навыки анализа текста	ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Индия и древний Китай» Аппликации на доску Учебник (текст об учении Будды)	Письменная работа «Восстанови документ» Устный опрос по карте и тексту учебника	§ 21. Р. т., Задание 85			
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Комбинированный урок	Умение работать с исторической картой; поиск и систематизация исторической информации.	Способность представлять результат своей деятельности в форме сообщений	Овладение навыками осмысления опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Индия и древний Китай» Учебник (текст об учении Конфуция)	Подготовка сообщений «Китайские изобретения»	§ 22. Р. т., задания 87, 88.	Самоконтроль		
27.	Первый властелин единого Китая.	1							§ 23. Р. т., задания 89, 90. Творческое задание: нарисовать эмблему одного из древнев			

									сточны х судар ств			
28.	Повторение	1	Урок обобщения и коррекции знаний	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы.	Раздаточный материал для групповой работы	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Работа с контурной картой	Взаимоконтроль в группах		
Раздел 3 Древняя Греция												
29.	Греки и критяне	1	Урок систематизации знаний	Умение работать с исторической картой; умение работать с мифом как с историческим источником; критика художественного произведения на историческую тему	Применение полученных знаний для анализа источника	. - мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;	Карта «Древняя Греция» Мультфильм о Тесее и Минотавре. Учебник (иллюстрации)	Устный опрос по карте и вопросам к параграфу	§ 24. Р. т., задания 1–3	Самоконтроль Взаимоконтроль		
30.	Микены и Троя.	1	Комбинированный урок	Формирование знаний о древнейшем этапе истории Греции и истоках ее величия; знать и уметь объяснять понятия «причина»,	Умение составлять конспект по тексту параграфа; навыки анализа и сравнения; навык участия в обсуждении	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Карта «Древняя Греция» Учебник.	Устный опрос (выявление разницы между причиной и поводом)	§ 25. Р. т., задания 7, 8	Взаимоконтроль в парах		

				«повод»	проблемной учебной ситуации							
31	Поэмы Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея»	1	Урок практикум	Навыки работы с литературными произведениями как с историческими источниками	Активное применение уже полученных знаний в измененной ситуации	Освоение гуманистических ценностей - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Тексты поэм (адаптированные) Фильмы «Троя», «Одиссей»	Письменная работа по содержанию поэмы Гомера	§ 26. Р. т., задание 9 § 27.	Само контроль		
32.		1	Урок практикум									
33	Религия древних греков	1	Урок игра	Получение первичных знаний о греческой мифологии и ее персонажах; умение понимать мифологические иносказания	Приобретение навыков синтеза; активное применение уже имеющихся знаний	Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории.	Презентация «Боги древних греков» Учебник (тексты мифов)	Письменная работа (определить божество по функциям)	§ 28. Р. т., задания 14, 15. Творческая работа: аппликации «Древнегреческие	Само контроль		

									боги» или конкурс рисунок в «Древне греческ ие боги»			
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Урок изучения нового материала	Знать и уметь объяснять понятия «полис», «демос», «долговое рабство»; умение работать с исторической картой.	Способность решать поставленные проблемы и искать пути для их решения	Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Греция»	Заполнение схемы	§ 29. Р. т., задания 17, 18	Взаимоконтроль		
35.	Зарождение демократии в Афинах	1	Комбинированный урок	Знать и уметь объяснять понятие «демократия»; давать характеристику реформам Солона и их последствиям.	Умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления;	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам; осмысление нравственного	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,	Индивидуальные творческие задания практическая работа	§ 30. Р. т., задания 20, 21	Самоконтроль Взаимоконтроль		

						опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру						
36.	Древняя Спарта	1	Комбинированный урок	Знать и уметь объяснять понятия «илот», «лаконичная речь»; умение работать с исторической картой; владение информацией об уникальности Спарты и ее народа	Умение сравнивать; умение делать выводы.	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам; осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Греция»	индивидуальные творческие задания практическая работа	§ 31. Р. т., задания 23, 24	Самоконтроль		
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Урок систематизации знаний	Знать и уметь объяснять понятия «эллин», «варвар»; знакомство с исторической драматизацией; работа с исторической	Умение применять полученные знания в новой ситуации	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	Карта «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей»	Опрос по карте	§ 32. Р. т., задания 25–27. Опережающее задание: пригото	Взаимоконтроль в группах		

				картой по направлениям греческой колонизации.					виться к интеллектуальной игре			
38.	Олимпийские игры в древности	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Знать и уметь объяснять понятия «олимпийские игры», «атлет».	Поиск и систематизация информации; умение представлять результаты своей деятельности в виде сообщения	Приобретение навыков определения собственной позиции	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Учебник.	Подготовка сообщения об Олимпийских играх (от первого лица)	§ 33. Р. т., задания 29–31	Самоконтроль		
39.	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Комбинированный урок	Знать и уметь характеризовать основные события греко-персидских войн и их участников; умение работать с исторической картой;	Умение анализировать и делать выводы	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Греко-персидские войны»	Устный опрос по карте	§ 34. Р. т., задание 33;	Взаимоконтроль		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Урок практикум	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний личностей и народов.					сообщение о Фемистокле			
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Урок экскурсия	Знать и уметь описывать произведения	Активное применение имеющихся	Умение ценить и понимать чужой вклад в	Учебник. Иллюстрации и на доску.	Письменная работа по иллюстрациям	§ 36. Р. т., задание	Самоконтроль		

42.	В городе богини Афины		Урок путешествия	классической греческой культуры; умение работать с иллюстрациями	знаний в новой ситуации	общечеловеческую культуру.	Учебный фильм «Культура Греции: классический период»	иям	36			
									§ 37. Р. т., задания 35, 37, 43			
43.	В афинских школах и гимназиях	1	Урок игра	Знать и давать характеристики основным направлениям научной деятельности греков	Навыки составления конспекта по тексту учебника	Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,	Устный опрос	§ 38. Р. т., задание 38	Взаимоконтроль в группах		
44.	В театре Диониса	1	Урок практикум	Знать и уметь объяснять понятия «театр», «скене», «орхестра», «трагедия», «комедия»; роль театра в жизни древних греков.	Умение анализировать и делать выводы	Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру.	Презентация «Греческий театр» Учебник (задания)	Устный опрос	§ 39. Р. т., задания 38–40	Взаимоконтроль в группах		
45.	Афинская демократия при Перикле	1	Урок изучения нового материала	Знать и уметь характеризовать деятельность стратега Перикла и ее последствия.	Способность организовывать и регулировать свою деятельность	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5	Письменная работа	§ 40. Р. т., задания 41–43	Самоконтроль		

							класс»/ А.А. Вигасина,					
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Урок систематизации знаний	Знать и уметь рассказывать о деятельности царя Филиппа Македонского, давать оценки его деятельности и ее последствиям; работа с исторической картой.	Способность организовывать и регулировать свою деятельность	Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, . Карта «Древняя Греция»	Устный опрос по карте и по вопросам после параграфа	§ 41. Р. т., задание 46	Взаимоконтроль в парах		
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Урок практикум	Умение работать с исторической картой — показывать направления походов Александра Македонского	Навыки составления плана	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; овладение навыками уважительного отношения к одноклассникам.	Карта «Походы Александра Македонского» Фильм «Александр»	Индивидуальные творческие задания практическая работа	§ 42. Р. т., задания 47, 48. Творческое задание: историческое сочинение «Воспоминание участника походов А. Македонского	Самоконтроль		

48.	В Александрии и Египетской	1	Комбинированный с элементами лабораторной работы	Умение работать с исторической картой; систематизация исторической информации	Использование современных источников информации; умение представлять результаты своей работы в форме эссе	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,	Эссе на тему «Александр Македонский: герой или отрицательный»	§ 43. Р. т., задание 49	Самоконтроль		
49.	Повторение	1	Урок обобщения и коррекции знаний	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы.	Раздаточный материал для групповой работы	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Задания в рабочей тетради Р. т. (2), задания 52–54	Взаимоконтроль в группах		
Раздел 4. Древний Рим												
50.	Древнейший Рим	1	Урок изучения нового материала	Навык работы с мифом как с историческим источником (умение воспроизвести его и дать оценку); работа с исторической картой; знать и уметь определять понятия «патриций», «плебей», «монархия»,	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим» Учебник	Устный опрос по карте и вопросам после параграфа	§ 44. Р. т., задание 56	Взаимоконтроль		

				«республика»								
51.	Завоевание Римом Италии	1	Комбинированный урок	Знать и объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», уметь работать со схемой	Навык фиксации информации в виде схемы	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Презентация «Римская республика» Учебник	Устный опрос по карте и схеме индивидуальныетворческие задания практическая <u>работа</u>	§ 45. Р. т., задание 57	Само Контроль		
52.	Устройство Римской республики	1	Урок практикум						§ 46. Р. т., задание 59. Творческое задание: сообщение о Ганнибале	Само контроль		
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	2	Урок исследование	Знать основные события Пунических войн и их участников; умение работать с исторической картой.	Умение определять проблему, искать пути решения и решать.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим»	Индивидуальная работа по контурной карте	§ 47. Р. т., задание 64	Само Контроль		
54.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.		Урок обобщения знаний						§ 48. Р. т., задание 63	Взаимоконтроль в парах		
55.	Рабство в древнем Риме	1	Проблемный урок	Знать и уметь давать характеристики основным	Умение фиксировать информацию в виде схемы	коммуникативная компетентность в общении и	Презентация «Рабство в древнем Риме»	Работа в группах по выявлению проблемы	§ 49. Р. т., задания	Взаимоконтроль в группах		

				категориям рабов. Знать и уметь объяснять понятие «гладиатор».		сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Учебник (задания)		64–66			
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Урок изучения нового материала	Выявлять и формулировать причины разорения римских земледельцев. Знать содержание земельного законодательства и итогов деятельности братьев Гракхов.	Выявление причинно-следственных связей, умение делать выводы.	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,	Письменная работа (исторические задачи)	§ 50. Р. т., задания 67, 68	Само контроль		
57.	Восстание Спартака	1	Комбинированный урок	Знать основные причины ,события и участников восстания рабов под предводительством Спартака.	Способность организовывать и регулировать свою деятельность	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважительное отношение к правам и свободам человека.	Учебный фильм «Спартак»	Эссе по фрагментам фильма	§ 51. Р. т., задание 70	Само контроль		

58.	Единовластие Цезаря в Риме	1	Комбинированный урок	Знать и уметь характеризовать основные этапы жизни и деятельности Цезаря, давать оценки его деяниям, уметь определять их последствия.	Умение формулировать и обосновывать выводы.	-ответственное отношение к учению; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Карта «Древний Рим»	Тест	§ 52. Р. т., задание 71	Само контроль		
59.	Установление империи	1	Урок изучения нового материала	Знать и уметь характеризовать основные события гражданских войн в Риме после смерти Цезаря. Знать и уметь объяснять понятие «император»	Получение навыков сравнения, умение делать выводы, определять причинно-следственные связи	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Учебный фильм о Клеопатре	Блиц опрос	§ 53. Р. т., задание 85. Подготовить сообщения о римских императорах	Взаимо контроль		
60.	Соседи Римской империи	1	Урок практикум	Знать причины поражения римской армии в 1 в н.э., уметь характеризовать социальную структуру общества	Умение формулировать и обосновывать выводы.	- мотивация учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;	Презентация к уроку	Групповая работа по презентации	§ 54	Взаимо контроль в группах		

				германцев.								
61.	В Риме при императоре Нероне	1	Урок исследование	Знать последствия правления Нерона, уметь характеризовать его как императора	Способность организовывать и регулировать свою деятельность	навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Презентация к уроку Документ	Исследование по группам	§. 55	Взаимоконтроль в группах		
62.	Первые христиане и их учение	1	Урок самостоятельного изучения материала	Знать и уметь объяснять понятия «христианство», «церковь», «мессия», «Синедрион», «прокуратор». Знать основные события жизни Христа, давать оценку его деятельности и ее последствиям.	Активное применение уже имеющихся знаний; навыки сравнения.	Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Учебник (текст Нагорной проповеди) Презентация	Письменная работа (исторические задачи)	§ 56. Р. т., задания 75, 76	Самоконтроль		
63.	Расцвет империи во 2-ом веке	1	Урок систематизации знаний	Знакомство с наиболее известными и одиозными правителями Римской империи	Умение оценивать и сопоставлять	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических персонажей.	Презентация «Императоры Рима: гении и злодеи»	Групповая работа теоретиков и практиков	§ 57. Р. т., задание 77	Взаимоконтроль в группах		
64.	Вечный	1	Комбиниру	Знакомство с	Активное	Осмысление	Учебник	Устный	§ 58-59	Самоконтроль		

	город и его жители. Римская империя при Константине		ванный урок	архитектурой Вечного города и повседневной жизнью его обитателей. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	применение знаний при работе с интернетом и дополнительной литературой	нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру.	(текст параграфа) Иллюстрации и	опрос по вопросам после параграфа	Р. т., задания 78 § 59. Р. т., задания 81			
65.	Промежуточная аттестация	1										
66.	Взятие Рима варварами	1	Комбинированный урок	Обозначать причины раздела империи. Уметь освещать события накануне падения Рима. Высказывать предположения о причинах гибели Западной империи. Знать основных участников событий.	Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы; выдвигать гипотезы.	умение приводить примеры ; - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим: империя» Учебник (задания)	Устный опрос по карте и пересказ текста учебника	§ 60. Р. т., задание 80	Взаимоконтроль в парах		
67.	Повторение	1	Урок обобщения	Решать исторические	Умение анализировать,	Получение опыта	Раздаточный материал	Работа с раздаточ	Творческие	Самоконтроль		

			изученного	задачи, выполнять тематические задания.	синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	совместной работы ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.	для групповой работы. Учебный фильм «Вечный город»	ным материалом (устно и письменно)	проекты Презентации			
68.	Итоговое повторение	1	Урок систематизации, обобщения и коррекции знаний	Решать исторические задачи, выполнять тематические задания.	Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия.	Получение опыта совместной работы.	Раздаточный материал для групповой, парной и индивидуальной работы.	Работа с раздаточным материалом (устно и письменно)	Творческие проекты Презентации	Взаимоконтроль в парах, группах, самоконтроль		

12. Перечень учебно- методического , материально- технического и информационного обеспечения образовательного процесса по истории

1. Учебник_ «История древнего мира»А.А. Вигасин , Г.И. Годер ,И.С. Свенцицкая М. «Просвещение» 2020
2. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь (комплект из 2 тетрадей) Георгий Годер М. «Просвещение»2020г
3. УМК «Тесты по истории древнего мира 5 класс» Ю.И. Максимов , М. «Просвещение»2020
4. Контрольно- измерительные материалы . История древнего мира 5 класс. ФГОС Волкова К.В. , М . «Вако»2020г
5. Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой

Средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

4. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
6. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
7. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
8. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
9. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
11. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта
12. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
13. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
14. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
15. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
16. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
17. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
18. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ

19. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
20. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
21. Всероссийская Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
22. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
23. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
24. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
25. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
26. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
27. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
28. Права человека в России <http://www.hro.org>
29. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>
30. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
31. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
32. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>
33. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <http://www.cebe.sib.ru>
34. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
35. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
36. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
37. Всемирная история: сайт Д. Гришина <http://www.world-history.ru>
38. Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова <http://hist1.narod.ru>
39. Вторая мировая война: каталог ресурсов <http://www.1939-1945.net>
40. Древняя Греция: история, искусство, мифология <http://www.ellada.spb.ru>
41. История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса <http://www.ancienthistory.spb.ru>
42. История Древнего Рима <http://www.ancientrome.ru>
43. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>

13. Темы проектов по истории

«Повседневная жизнь в Древнем мире».

«Жилище Древнего Востока»

«Одежда Древнего Востока»
«Законы Драконта»
«И ты , Брут!»
«Мифы народов древнего мира»
«Мудрость Востока и Запада»
«По следам героев Древней Греции»
«Научные достижения древнего мира»

1. Темы творческих работ.

« Авгиевы конюшни»
«Ахиллесова пята»
«Бойтесь данайцев, дары приносящих»
«Вавилонское столпотворение.»
«Взгляд Медузы»
«Высечь море»
«Геракловы столпы»
«Гордиев узел»
«Дамоклов меч»
«Колосс на глиняных ногах»
«Между Сциллой и Харибдой»
«Муки Тантала»
«Нить Ариадны»
«Перейти Рубикон»
«Перейти Рубикон»
«Пиррова победа»
«Сизифов труд»
«Соломоново решение»
«Ящик Пандоры»

Методические рекомендации

Проектная деятельность

Цель: формировать всесторонне развитую личность

Задачи: 1.познакомить обучающихся с удивительным миром древних мифов

2.воспитывать уважительное отношение к зарубежной культуре

3.пополнить словарный запас учащихся

Срок: от 2 недель до 1 года

Вид проекта: информационный , практико-ориентированный, творческий или ролевой.

Цель проекта:

1. Используя технологию создания учебной ситуации, формировать проектно-исследовательскую компетенцию ;
2. Формировать навык работы с информационным пространством;
- 3.Расширить знания о Древнем мире;
4. Научить применять полученные знания на уроках истории и информатики, путем создания презентации.

Продукт: презентация , историческая карта, эссе , реклама , отчет , исследование , научный доклад .

Источники информации: учебник, интернет, энциклопедии, статьи

План работы над проектом:

- 1 этап (1-2 неделя): сбор информации по теме (с указанием источников); создание первого кадра на уроке информатики (название, автор)
- 2 этап(3-4 неделя): отбор и анализ информации (что надо, а что лишнее); создание второго кадра (план) на уроке информатики
- 3 этап(5-6 неделя): обобщение собранного материала; создание 3-4 кадра по индивидуальному плану на уроке информатики
- 4 этап(4 неделя): Оформление общей презентации (вставляем все источники в презентацию) на уроке информатики

Презентация

- 0 кадр – титульный лист
- 1 2 кадр – актуальность
- 2 кадр – цель работы
- 3 4-18 кадр – информация учащихся
- 19 кадр – список литературы и интернет-ресурсов

В процессе работы количество кадров может изменяться.