

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано
зам. директора по УВР
Морозова Н.А.**

**Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
Агеева О.И.
приказ от 26.08.2021 № - од**

**Рабочая программа
по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
модуль « Основы светской этики»
4 класс**

Учитель Марфина Н.Н.

2021-2022 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Главное наше достояние – это наши дети. Какими мы сегодня их воспитаем, в такой стране мы завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми. Мы можем помочь им стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности, за настоящее и будущее близких, своего народа, своей страны.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» призван содействовать этому, так как знакомство с основами религиозных и светских традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями призвано сыграть важную роль не только в расширении кругозора школьника, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного и достойного гражданина, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам России.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа по ОРКСЭ учебный модуль «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Шемшурина «Основы светской этики».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирается на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Нормативно-правовая основа преподавания

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы светской этики» для 4 класса, авторы учебника Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н., Савченко К.В./ под ред. Шапошниковой Т.Д., 2018, Дрофа с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе и реализуется на основе следующих документов:

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ) (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07. 1998 года (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образования; под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.07.2011 № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», (предметная область) «Основы религиозных культур и светской этики» (с изменениями и дополнениям
- Письмо министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
- Письмо министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»;
- Инструктивно-нормативное письмо Минобрнауки России от 22 августа 2012г № 08-250 «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Основная образовательная программа начального общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 //Электронный ресурс. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>
- Письмо МОиН РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо МОиН РФ № 08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.09. 2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» — Электронный ресурс: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71418772/>;
- Письмо МОиН от 28.10. 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»» и Положение о рабочих программах образовательного учреждения;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо департамента образования администрации Владимирской области от 31 августа 2012г № ДО-4469-02-18 «О введении учебного курса ОРКСЭ»
- Приказа департамента образования от 26.01.2015 №34 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению свободы выбора одного из модулей курса ОРКСЭ на 2015 год;
- Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Филипповская средняя общеобразовательная школа»;
- Учебный план МКОУ Филипповская СОШ

Содержание программы раскрывает учебник «Основы светской этики 4 класс» авторы А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова, издательство Москва «Дрофа», 2018

В учебном плане на занятия по курсу ОРКСЭ в 4 классе отведено 34 часа в учебном году, 1 час в неделю

Планируемые результаты обучения

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль « Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний : самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : составлять простой план учено – научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую : представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих коммуникативных УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением и быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести « диалог с автором»(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять(себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы обучающимися

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Походы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе «зачёт-незачёт», вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть уточнена, изменена. При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга.

Методики преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курсов, могут быть выделены следующие **методы**: *метод моральных дилемм и дискуссий, эвристические методы, исследовательский метод, проектирование*. В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. Также к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии уделяется **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы (**просмотр видеоматериала в 4 классе- 15-20 мин., в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", а также предусматривается физкультминутки и упражнения для глаз, табл.5**), оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» относятся *взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, театрализация*. Особое внимание уделяется некоторым сквозным *видам учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями: *составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов, использование информационно-коммуникационных технологий*. *Задания на дом* в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

В 4 классе предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность

обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить работу учащегося в целом и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

Методическое обеспечение курса позволяет использовать различные **формы работы**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную. К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов). Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех человек до целого класса. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника. В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер. Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

Внеурочная работа в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности учащихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности можно выделить наиболее оптимальные формы для включения учащихся во внеурочную деятельность — экскурсии, заочные путешествия, просмотр кинофильмов, мультипликационных фильмов, тематические вечера. Внеурочное мероприятие служит для более детального раскрытия темы, для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания

Работа с родителями и членами семей учеников в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» предшествует подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования или пресс-конференции. Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения возможно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о своих впечатлениях, своем понимании, своих достижениях, с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии. Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов.. Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии. Традиции, праздники, знание

основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин. Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Родители и члены семей учеников обязательно приглашаются на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т.д.

Календарно - тематическое планирование курса « Основы религиозных культур и светской этики»

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки
1 четверть		8 ч	
Раздел 1. Знакомство с новым предметом			
1	Россия - наша Родина	1ч	
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии	1ч	
Раздел 2. Знакомство с основами этики			
3	Диалог о философии и этике	1ч	
4	Мораль и нравственность	1ч	
Раздел 3. Этические учения о добродетелях			
5	Что такое добродетель	1ч	
6	Учение Аристотеля о добродетелях	1ч	
7	Нравственные качества	1ч	
8	Терпение и терпимость	1ч	
2 четверть		8ч	
Раздел 4. Этика о нравственном выборе			
9	Суд над Сократом	1ч	
10	Убеждения	1ч	
11	Нравственный выбор	1ч	
12	Совесьть. Долг	1ч	
13	Ответственность	1ч	
14	Этика о воспитании самого себя	1ч	
Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве			
15	Справедливость.	1ч	
16	Государство, основанное на справедливости.	1ч	
3 четверть		11ч	
17	Государство. Светская этика.	1ч	
Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни			
18	Нравственный закон. Десять заповедей.	1ч	

19	Заповеди любви	1ч	
20	Любовь – основа жизни	1ч	
21	Прощение	1ч	
Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу			
22	Древнегреческие мыслители о дружбе	1ч	
23	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1ч	
24	Мысли и поступки. Слова и речь	1ч	
25	Милосердие	1ч	
26	«Золотое правило нравственности»	1ч	
Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам			
27	Нравственные законы в современном мире	1ч	
4 четверть		7 ч	
28	Альберт Швейцер	1ч	
29	Этическое учение Л.Н.Толстого	1ч	
30	«Идти дорогою добра»	1ч	
31	Наши проекты	1ч	
32	Наши проекты	1ч	
33-34	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, творческие работы	2ч	

Поурочно - тематическое планирование 4 класс, 34 часа

Ча сы	Раз дел	Тема урока	Содержание	Основные понятия /словарная работа/	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			Дом.зад.
						Предметные результаты	Метапредметные (познавательные –П. коммуникативные К. регулятивные – Р.)	Личностные	
1	Знакомство с новым предметом	«Россия — наша Родина»	Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и	Родина, государство, образ мирового дерева, семья, родословное древо	Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют	знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа	П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики К.- определять цели деятельности, и пути их достижения; Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные	- воспитание патриотизма, гражданственности, - приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций принятых в вашей семье. Какие

			человечества. Родословная. Родословное древо			России	действия	ценностям, традиционным религиозным ценностям	ценности лежат в основе традиций вашей семьи
2	«Духовные ценности человечества. Культура. Религия»	Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии. Религиозная культура. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии	Культура, духовные ценности, религия, вера, язычество, этика, философия, нравственный закон, традиции, обычаи	Что означает слово «культура». Почему культуру называют второй природой. Как возникла мораль	-иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; К. - адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий - определять цели деятельности и пути достижения Р. - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета	Кто был основателем науки «Этика»? Что означает слово «мораль»? Что помогает понять светская этика?	
3,33 3333 33	Диалог о философии и этике	Этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие	Философия, этика, философ, мыслитель, вечные вопросы человечества, учителя человечества	Что такое этика. Что значит светская этика и что она предполагает	-формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	П. - строить рассуждения в соответствии с понятиями этической. К. - владеть навыками чтения текстов нравствен. содержания, - слушать мнение собеседника, вести диалог с ним - проявлять доброжелательность и	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие доброжелательности и понимания к	Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль. Вместе с родителями составь свод	

			учителя человечества				отзывчивость. Р. - осознавать свое эмоц. состояние	чувствам других людей	моральных норм, принятых в вашей семье
4		Продолжение диалога об этикете. Мораль и нравственность	Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики	Этика, добродетель, оратор, ораторское искусство	В чём особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения	П. - строить рассуждения К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	- формирование гуманистических ценностных ориентаций; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях	Почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры неравнодушного поведения людей в сложных или опасных ситуациях.
5	Этические учения о добродетелях	Что такое добродетель	Определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек»; добродетельная жизнь	Добродетель порок	Что такое добро и что входит в понятие добра. Что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?	формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности	П. - владеть логическими действиями К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	Назови поступки, которые вы считаете добрыми. Часто ли вы сами так поступаете? Почему важно бороться со злом? Обоснуйте свою т. зр.
6		Учение Аристотеля о	Добродетель в понимании древних философов.	Добродетели ума и добродетели	Как менялись представления о добре и зле в ходе	- формирование представлений о ценности	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения	- развитие представлений о самосовершенств	Вместе со взрослыми найдите в

	добродетелях	Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю.	Характера; совершенство, идеал	истории.	человеческих добродетелей	заданий К. -аргументировать свою точку зрения нравственного поступка; Р. - определять эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики	вовании челов.; - воспитание уважения к этическим ценностям; - формирование личностного смысла учения; -р-е самостоятел. и личной ответственности за свои поступки	литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи
7	Нравственные качества	Нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости (случай на Параолимпийских играх). Честность и правдивость, и верность, и справедливость. Честность по отношению к другим и к самому себе	отзывчивость, честность, правдивость; Параолимпийские игры.	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетель человека.	-формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П. - строить рассуждения, в соответствии с этическими категориями К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	Расспросите родителей, бабушек, дедушек, чем знамениты Лев Яшин, Чулпан Хаматова, Юрий Гагарин и др. Почему они могут служить примером для подражания?
8	Терпение и терпимость	Терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость и ее проявление в повседневной жизни.	Терпение, терпимость, тактичность	Что такое терпение, терпимость, тактичность. Что общего и в чем различие в этих понятиях	- формирование представления о терпении и терпимости, об их значении в жизни людей	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности К. - проявлять эмоционально-нравственную	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Обсудите с родителями и, какие качества гл.героев сказки Андерсена «Снежная

			Древнеиндийская притча «Прости людей». Тактичность. Тактичные и бестактные поступки				отзывчивость Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния	нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	королева» вы назвали бы добродетельными, а какие - порочным и. Расскажи о своих или чужих поступках с т.з. добродетели
9	Этика о нравственном выборе	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	Жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа. Афинская демократия	Достойная жизнь, гражданин, демократия, убеждения	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека - осознавать ценность человеческой жизни	П. –рассуждать в соответствии с этическими категориями К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Р. - правильно проявлять свои эмоциональные состояния	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Обсуди с родителями и героями каких сказок представляют добро, а какие- зло
10		Убеждения	Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужны ты сам?» Д. С. Лихачев	Цель жизни; сверхличный	Что такое убеждения человека и зачем они ему нужны	- формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора	П. - строить рассуждения, К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его позицию, вести диалог; - излагать свое мнение Р. - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	Выберите дела, за которые отвечаете вы: выполните задание, наведение порядка на своём столе, покупка

									продуктов, прогулка с собакой, стирка, уборка квартиры
11	Нравственный выбор	Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях.	Нравственный выбор; человечность, «быть человеком».	Как понимаете выражение «быть человеком»	углубление представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.	П. - владеть логическими действиями К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания Р, - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие сопереживания чувствам других людей	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.	
12	Совесь. Долг	Совесь и ее роль в жизни человека. Совесь и стыд. Совесь и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесь. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка»; народные пословицы и поговорки о совести.	Совесь, стыд, долг	Понятия «совесь», «долг». Связаны ли эти понятия между собой?	формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, - слушать мнение собеседника, вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций; Р., - осознавать свои эмоциональные состояния	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах - развитие этических чувств; -развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке	
13	Ответственность	Ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности.	Ответственность басня	Как понимаете смысл понятия «ответственность»	- формирование первичных представлений об	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной	- развитие самостоятельности и личной ответственности	Посоветуйся с родителями и	

			Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир; Эзоп. Басни Эзопа.		За что отвечают ваши родители, учителя, знакомые, а за что вы?	ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	вдеятельности; К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Р. - определять эффективные способы достижения результатов	за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	приведи примеры разумного эгоизма.
14		Этика о воспитании самого себя	Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Самовоспитание;	Самосовершенствование и самовоспитание	Добродетельные отношения. Дружба. Моральный выбор. Моральные нормы.	-формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании	П. - осуществлять информационный К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его Р. - определять способы достижения результатов	- развитие самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, - развитие начальных форм регуляции своих эмоций	Написать рассказ о своём друге
15	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	Справедливость	Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития. Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви	Справедливость, всеобщая любовь	Моральный выбор. Моральные нормы Как понимал справедливость Мо-цзы и в каких поступках людей он ее видел?	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества	П. – устанавливать аналогий и причинно-следственных связей К. -находить выходы из спорных ситуаций; Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло»
16		Государство, основанное на справедливости	Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей.	Самообразование, идеальный правитель, ли, благородство,	Почему Конфуций сравнивал государство с семьей?	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения	- становление гуманистических и демократических ценностных	Редактирование, обсуждение с родителями

			Четыре дао благородного человека.«Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция	дао, благородный человек		в жизни людей, общества, государства	модуля; К. - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Р. - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок	ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	и, подбор иллюстративного материала
17		Государство Светская этика	Государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык, символы. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Нравственные законы.	Государство, Конституция, гражданин, закон, светская этика, государственные праздники; патриот, патриотизм	Признаки государства. Государственные праздники. Как государство заботится о своих гражданах?	- формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств	П. - осуществлять информационный поиск К. - использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий; Р. - определять достижения в сфере освоения этики	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических ценностных ориентаций;	Подготовиться к рассказу «Мой любимый государственный праздник»
18	Нравственный закон человеческой жизни	Нравственный закон. Десять заповедей	Нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма; Моисей. Скрижали Завета. Тора.	Закон, нравственный закон, заповеди, иудаизм, Тора	Что означает словосочетание «нравственный закон»	- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	П. - осуществлять информационный поиск по вопросам этики; К. - слушать мнение собеседника Р. - определять способы достижения результатов	-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»,	Расскажи о друге из своего класса что-то хорошее

19	Заповеди любви	Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Любовь как нравственная ценность и основа человеческих взаимоотношений. Библия — священная книга христианства; Иисус Христос. Библия	Христианство, любовь, Библия	Знать заповеди христианства. Сформулировать своими словами главную христианскую заповедь о любви	- формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности	П. - владеть логическими действиями - К. - слушать мнение собеседника, вести диалог; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия при освоении этических категорий	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих»	Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения
20	Любовь-основа жизни	Любовь в жизни человека. В. С.Шिशкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья»; народные пословицы о любви	Любовь, семья, взаимоотношения	Золотое правило нравственности. В чем может проявляться любовь к людям?	- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей	П. - строить рассуждения К. -владеть навыками смыслового чтения - сопереживать чувствам других людей; Р. - осознавать свое эмоциональное состояние	- становление гуманистических ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов поведения; - развитие понимания и сопереживания чувствам других людей	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности
21	Прощение	Различные проявления любви. Проявление любви в поступках, нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Рассказ В. А. Солоухина «Мстителю»	Прощение, грех	Золотое правило нравственности. Легко ли обидеть человека? А трудно ли простить обидчика?	- формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	П. - строить рассуждения К. - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р. - осознавать и проявлять свое эмоциональное состояние	- развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Подготовьте вопросы к тексту в учебнике

22	Этика об отношении людей друг к другу	Древнегреческие мыслители о дружбе	Дружба в системе этических ценностей. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы; Пифагор. Рассказ о пифагорейской дружбе	Дружба, пифагорейцы	Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	актуализировать и развить представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.	П. - строить рассуждения; К. - определять общие цели групповой деятельности; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях Р. - контролировать и оценивать учебные действия	- развитие ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о дружбе
23		Этика об отношении к другим людям и самому себе	Отношение к людям в традиции религиозных культур и светской этики. Ислам. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство и иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни	Взаимоотношения Ислам, Коран, буддизм.	Правила человеческих взаимоотношений. Чувства. Воля. Честь. Достоинство. Кодекс чести.	- актуализация и развитие представлений обучающихся о нравственных основах человеческих взаимоотношений	П. - осуществлять информационный поиск; К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - оценивать действия на основе поставленной задачи	- формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Обсудите с родителями, что значит испытывать муки совести.
24		Мысли и поступки. Слова и речь	Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Л. Толстой о мыслях и поступках. В. А. Сухомлинский	Речь, мысли, поступки, красноречие	Совесь. Стыд. Размышления. Зависят ли наши поступки от мыслей и слов?	- актуализация и развитие представлений об основах человеческих взаимоотношений с точки зрения	П. - владеть логическими действиями; К. - владеть навыком высказывания собственного мнения Р. - определять способы достижения	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Подготовить рассказ на тему «Зависят ли наши поступки от мыслей и слов?»

			«Мальчик и Колокольчики Ландышей». В. А. Солоухин «Слово о словах»			этики	результатов	нормах, - развитие сопереживания чувствам других людей	
25	Милосердие	Милосердие в жизни человеческого общества. Благотворительность Традиции благотворительности в различных религиозных культурах. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Благотворительные организации в современном мире	Милосердие, благотворительность	Как понимаете слово «Милосердие». Как и в чем может выражаться милосердие	- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; К. - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; К. - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических ценностей ориентаций; - развитие самостоятельности за свои поступки - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Как и в чем может выражаться милосердие? - пример
26	«Золотое правило нравственности»	Взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон. В. А. Сухомлинский «Притча о пахаре и кроте»	«Золотое правило нравственности»	Сформулировать своими словами «золотое правило нравственности»	- закрепление представлений о нравственных основах жизни людей	П. - строить рассуждения К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	П. - строить рассуждения К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Сформулировать своими словами «золотое правило нравственности»

27	Как сегодня жить по нравственным законам	Нравственные законы в современном мире	Нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л. М. Рошаль. Мать Тереза и Орден милосердия. Нобелевская премия мира	Милосердие, бескорыстие	Нравственность. Культура. Культура России. Патриот. Рассказ о милосердных людях	-актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К. - адекватно использовать средства информационно-коммуникативных технологий; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р. - проявлять свои эмоциональные состояния	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие эмоционально-нравственной отзывчивости,	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник
28		Альберт Швейцер	Жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Клиника в Ламбрене.. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка; борьба А. Швейцера за прекращение производства ядерного оружия	Человеколюбие	Рассказ о жизни и деятельности Швейцера. Действительно ли, что он изменял вокруг себя мир?	- актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	П. - владеть логическими действиями К. - излагать свое мнение и аргументировать оценку поступка; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р. - осознавать свои эмоциональные состояния	- развитие личной ответственности за свои поступки - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Рассказ дедушки и бабушки о прожитой жизни

29		<p>Этическое увлечение Л.Н.Толстого</p>	<p>Л. Н. Толстой — писатель, мыслитель и педагог. Значение любви в этическом учении Л. Н. Толстого. Необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Необходимость самосовершенствования. Произведения Л. Н. Толстого для детей</p>	<p>Этическое учение Л. Н. Толстого, душа, любовь; самовоспитание</p>	<p>Как понимаете выражение «вращивать свою душу»</p>	<p>- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.</p>	<p>П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности ; - осуществлять информационный поиск; К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Р. - осознавать и контролировать свои эмоции</p>	<p>- становление гуманистических ценностей ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, ; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»</p>
30		<p>«Идти дорогою добра»</p>	<p>Подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Благодарность. Любовь и дружба. Фрагмент из произведения Д. С. Лихачева «Письма о добром и прекрасном»; Ю. И. Ермолаев «Спор»</p>	<p>Добро и зло</p>	<p>Какой теме посвящены письма академика Д.С.Лихачева?</p>	<p>- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.</p>	<p>П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности - К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию Р. - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики</p>	<p>- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие личной ответственности за свои поступки - развитие доброжелательности и отзывчивости к другим людям</p>	<p>Рассказать членам семьи и друзьям о семейных праздниках.</p>

31-32	Наши проекты	Подведение итогов изучения основ светской этики	Проектная работа	Знать алгоритм составления проекта	Знать алгоритм составления проекта	П. - осуществлять информационный поиск	- развитие мотивов учебной деятельности	Подготовка презентации и творческих проектов
33-34	Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Презентация учебных проектов, творческих работ школьников на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России, выставка детских художественных работ и т. д.).	презентация	Ценности. Жизнь человека. Уникальность, неповторимость жизни. Презентация проектов и творческих работ	Презентация учебных проектов, творческих работ	К. - использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками Р. - определять способы достижения результатов в сфере освоения этики	- развитие ответственности за свои поступки; - формирование образа мира как единого и целостного, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Рассказать членам семьи и друзьям об уважении к Родине

Учебно-методическое обеспечение

Издательство Москва «Дрофа», 2018 г.

- Шемшурина А.И. Методическое пособие. Диалоги о главном. Этический урок как средство воспитания: Изд-во: «Я вхожу в мир искусств». М., 2000.
 - Шемшурина А. И. Этические диалоги с подростками: хрестоматия по этике для школьников 5-6 классов // Этическое воспитание №1, 2007.
 - Шемшурина А.И. Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
 - Шемшурина А.И. Этические диалоги с подростками 5-6 классы. Методическое пособие для учителя 1 часть - 5 класс, 2 часть - 6 класс. М.: Школа-Пресс, 2002.
 - Шапошникова Т. Д. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике. Духовно-нравственное воспитание: основные понятия и подходы // Концептуальные вопросы преподавания «Духовно-нравственной культуры» в школе. Материалы международной научно-практической конференции. СПб, 2009.
 - Этика и воспитание. Методическое пособие // Под ред. Шемшуриной А.И. Изд-во «Я вхожу в мир искусств». М., 2001
 - Гуревич П.С. Этика: учебник для студентов вузов. М., 2009
 - Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном / сост. И общ. Ред. Г.А. Дубровской. М., 1989.
- электронная версия учебников по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР издательств Дрофа и Вентана Граф
- электронная версия учебников по курсу ОРКСЭ издательства "Русское слово
 - Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике / сост. О.В. Сухомлинская. С., 1990.
 - А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы светской этики»: Учебник для 4 класс

