

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»  
Киржачского района Владимирской области**

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Морозова Н.А.

Утверждаю  
директор МКОУ Филипповской СОШ  
\_\_\_\_\_ Агеева О.И.  
приказ от \_\_\_\_\_ 2021 г № \_\_\_\_\_ -од

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
3 класс  
(УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)**

Составитель программы:  
Брусничкина С.Ю.  
учитель начальных классов

2021-2022уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру УМК «Перспектива» для 3 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год .

Рабочая программа ориентирована на учебник Окружающий мир 3 класс, в 2 частях( авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая , М. ,Просвещение,. ; « Рабочая тетрадь 3 класс.»

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира , которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

**Структура** рабочей программы по окружающему миру представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Окружающий мир 3 класс»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер.

Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. *Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.*

Шаг за шагом внимание ребенка системно переключается в разные сферы: наблюдение за природой и освоение естественнонаучной картины мира; знакомство с народной картиной мира, отраженной в ритмичном чередовании труда и праздников людей в течение года; сопоставление современной точки зрения на необходимость бережного отношения человека к природе, к своему здоровью и народной точки зрения на окружающий мир как единство человека и природы; сравнение между собой календарных трудовых и праздничных традиций разных народов России и мира.

### **Содержание курса**

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

«Радость познания» - 12 часов;

«Мир как дом» - 22 часов;

«Дом как мир» - 24 часов;

«В поисках Всемирного наследия» - 10 часов.

**Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;

- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

### **Задачи.**

У каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: **отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь**. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

### **Принципы:**

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.

Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.

Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

### **Экологическое воспитание:**

Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его природно-климатическими особенностями.

Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.

Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

**Практико-ориентированный характер:**

Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.

формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях;

продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей местности растений, грибов, животных.

Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному

этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

**Исследовательская и проектная деятельность:**

Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование),

с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,

раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

**Культурное многообразие :**

раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и

культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

**Духовно-нравственная наполненность:**

познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

**Место курса «Окружающий мир» в базисном учебном (образовательном) плане**

Количество часов в неделю по программе : 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

**Учебно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе**

Наименование раздела	Количество часов	Практическая работа	Экскурсии	Проект	Контрольная работа
Радость познания	12	3	1	1	1
Мир как дом	22	3	-	-	1
Дом как мир	24	3	-	1	1
В поисках Всемирного наследия	10	-	-	-	1
Итого	68	9	1	2	4

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 КЛАСС ( 68 ЧАСОВ)**

### **Радость познания (12ч)**

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

### **Мир как дом (22 ч)**

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

### **Дом как мир (24 ч)**

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

### **В поисках всемирного наследия (10 ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
( 68 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
<b>Радость познания – 12 часов</b>								
1.	Свет знания	Урок «открытия» новых знаний	Научиться приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.	Уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков.		
2.	Как изучают окружающий мир <i>(практ. работа)</i>	Урок актуализации знаний и умений	Научиться различать способы изучения окружающего мира.	Регулятивные: ставить цели и строить план исследования. Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	Проявляют интерес к изучению окружающего мира.	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Делать выводы об ответственности человека при исследовании окружающего мира.		
3.	Книга – источник знаний.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.	Проявляют интерес к чтению.	Уметь разыскать необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.		

			необходимые сведения в словаре, справочнике.	Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные: Строить понятные для партнера высказывания.				
4.	<i>Отправимся на экскурсию.</i>	Урок рефлексии <b>Работа с комплектом учебно-лабораторного оборудования</b>	Научиться находить необходимые сведения в путеводителях	Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.	Уметь разыскать необходимые сведения в путеводителях.		
5.	О чем расскажет план <i>(практ. работа «Туристические планы»)</i>	Урок открытия новых знаний	Научиться различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы.	Регулятивные: Оценивать выполненное задание. Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям.	Уметь различать условные обозначения на плане, изучить и уметь читать план своего города.		
6.	Планета на листе бумаги.	Урок систематизации и обобщения	Научиться читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материи и океаны.	Регулятивные: Оценивать выполненное задание. Познавательные: читать план местности	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям	Уметь сопоставлять изображения на глобусе и карте мира, читать карту по условным		



				и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.		обозначениям на ней.		
7.	Страны и народы на политической карте мира.	Урок систематизации и обобщения	Научиться отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.	Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к познанию мира.	Уметь на карте разыскать ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны.		
8.	Путешествуя, познаем мир.	Урок рефлексии	Научиться уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану.	Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творческое отношение к оформлению плана путешествия.	Уметь поставить цель путешествия; соотнести личные интересы с интересами своих спутников.		
9.	Транспорт ( <i>проект «Любопытный пассажир»</i> )	Урок систематизации и обобщения	Научиться систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять виды транспорта, необходимые для	Понимание собственных достижений при освоении темы.	Уметь систематизировать транспорт по видам.		

				проектируемого путешествия. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.				
10.	Средства информации и связи. <i>(практ. работа «Средства информации будущего»)</i>	Урок систематизации и обобщения <b>Работа с комплектом учебно-лабораторного оборудования</b>	Научиться различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Понимание собственных достижений при освоении темы.	Уметь различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни		
11.	Праздник «Книга источник знаний»	Урок систематизации и обобщения	Научиться осуществлять контроль, выполнять предложенные задания	Регулятивные: анализировать собственную работу. Познавательные: ориентироваться в системе знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Формирование умения оценивать собственную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета (по возможности) совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); оценивать результаты своих		

						достижений		
12.	Обобщающий урок по разделу <i>(контрольная работа)</i>	Урок развивающего контроля	Научиться осуществлять контроль, выполнять предложенные задания	Регулятивные: анализировать собственную работу. Познавательные: ориентироваться в системе знаний. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Формирование умения оценивать собственную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	Оценивать результаты своих достижений		
<b>Мир как дом - 22 часа</b>								
13.	Мир природы в народном творчестве.	Урок «открытия» новых знаний	Познакомятся с представлениями людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.	Регулятивные: Отстаивать свою точку зрения. Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.	Уметь найти образ единого мира-дома в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.		
14.	И чего состоит все. <i>(практ. работа «Вода-растворитель»)</i>	Урок систематизации и обобщения	Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативные: учитывать разные	Проявлять интерес к изучению темы.	Учащиеся должны научиться различать природные объекты.		

				мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.				
15.	Мир небесных тел.	Урок систематизации и обобщения	Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты. Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять интерес к изучению небесных тел	Учащиеся должны научиться характеризовать Солнце как ближайшую к нам звезду.		
16.	Невидимое сокровище	Урок систематизации и обобщения	Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха	Учащиеся должны научиться характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, выдвигать гипотезы и их обосновывать.		
17.	Самое главное вещество.	Урок систематизации и обобщения	Узнают о значении воды для жизни на Земле, ее свойства.	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение.	Проявлять бережное отношение к чистоте воды.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.		

				Коммуникативные: использовать речевые средства для представления результата деятельности.				
18.	Свойства воды. Круговорот воды в природе <i>(практ. работа « Исследования свойств воды»)</i>	Урок систематизации и обобщения <b>Работа с комплектом учебно-лабораторного оборудования</b>	Научатся рассказывать о круговороте воды, проводить опыты по изучению свойств воды	Регулятивные: выполнять учебное задание. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Коммуникативные: работать в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.	Научиться уметь показывать на карте водные объекты; извлекать из источников дополнительную информацию о воде, её свойствах и её значении.		
19.	Природные стихии в народном творчестве.	Урок рефлексии	Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.	Уметь найти и характеризовать образы этих природных стихий в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.		
20.	Кладовые Земли.	Урок систематизации и обобщения	Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение.	Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Познавательные:	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.	Учащиеся должны научиться различать по внешнему виду минералы и горные породы.		

				различать минералы и горные породы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.				
21.	Чудо под ногами ( <i>практ. работа «Исследование состава почвы»</i> )	Урок систематизации и обобщения <b>Работа с комплектом учебно-лабораторного оборудования</b>	Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: определять значение почвы дл растений, животных, человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.	Учащиеся должны научиться характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы.		
22.	Мир растений	Урок систематизации и обобщения	Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, используя термины.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	Научиться различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовенные растения, приводить примеры растений каждой группы.		
23.	Плодородная	Урок рефлексии	Научатся понимать	Регулятивные:	Проявлять интерес	Уметь найти и		

	земля и растения в народном творчестве.		изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле. Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	и бережное отношение к растениям.	охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.		
24.	Мир животных.	Комбинированный урок	Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термины.	Проявлять интерес и бережное отношение к животным.	Учащиеся должны научиться различать животных разных групп по их признакам и месту обитания.		
25.	Образы животных в народном творчестве.	Урок рефлексии	Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы	Уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества.		
26.	Невидимые нити в живой природе.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные:	Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на	Знать основные группы животных по способу питания; приводить		

			нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению	устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, используя термин.	собственные вопросы.	примеры животных этих групп.		
27.	Лес – волшебный дворец	Урок актуализации знаний и умений	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявлять бережное отношение к природе.	Научиться характеризовать природные сообщества на примере леса.		
28.	Луг – царство цветов и насекомых.	Урок актуализации знаний и умений	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать	Проявлять интерес к изучению темы.	Учащиеся должны научиться характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого.		



				речевые средства для представления результата				
29.	Водоем – дом из воды	Урок актуализации знаний и умений	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	Осознание успешности при изучении темы.	Научиться характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество.		
30.	Природные сообщества нашего края в творчестве наших земляков.	Урок рефлексии	Научатся рассказывать о природных сообществах своего края	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	Проявлять бережное отношение к природе.	Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.		

31.	Как сохранить богатство природы.	Урок рефлексии	Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.	Регулятивные: выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	Проявлять бережное отношение к природе.	Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.		
32.	Охрана природы в культуре народов России.	Урок рефлексии	Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять бережное отношение к природе.	Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах.		
33.	За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережём родную Землю!»	Урок рефлексии <b>Работа с комплектом учебно-лабораторного оборудования</b>	Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, взаимооценку и самооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих	Осознавать значение экологическое календаря.	Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.		

				бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению				
34.	Обобщающий урок по разделу <i>(контрольная работа)</i>	Урок развивающего контроля	Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности	Уметь использовать полученные знания в нестандартной обстановке.		
<b>Дом как мир – 24 час.</b>								
35.	Родной дом – уголок Отчизны	Урок открытия новых знаний	Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к познанию окружающего мира.	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов. Выдвижение гипотез и их обоснование.		

36.	Свой дом – свой простор.	Комбинированный урок	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома.		
37.	В красном углу сесть – великая честь.	Комбинированный урок	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	Проявлять интерес к обустройству старинного дома.	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме. Уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома.		
38.	Побываем в гостях. ( <i>проект «Юный краевед»</i> )	Комбинированный урок	Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в	Оценивать результат собственной деятельности.	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях.		

				древности в настоящее время. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.				
39.	На свет появился – с людьми породнился.	Комбинированный урок	Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к познанию мира	Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.		
40.	Родословное древо.	Комбинированный урок	Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.	Уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи.		
41.	Родословное древо моей семьи	Урок рефлексии <b>Работа с</b>	Научатся составлять родословное древо,	Регулятивные: соотносить	Проявлять желание узнать названия	Уметь использовать терминологию		

		<b>комплексом учебно-лабораторного оборудования</b>	собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	родственников по степени родства и свойства.	родства в применении к членам другой семьи. Уметь строить схему родственных связей в своей семье до третьего-четвертого поколения.		
42.	Муж и жена – одна душа.	Урок комплексного применения знаний и умений	Узнают о старинных свадебных обрядах, о качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Уметь творчески выразить представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле.		
43.	Святость отцовства и материнства.	Урок комплексного применения знаний и умений	Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почтительном отношении к родителям.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии учебного плана. Познавательные: раскрывать значения понятий. Коммуникативные: конструктивно	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	Уметь творчески выразить представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле.		

				взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.				
44.	Добрые дети – дому венец.	Урок комплексного применения знаний и умений	Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Оценивать результат собственной деятельности.	Уметь описать личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.		
45.	Твоё имя – твоя честь.	Урок рефлексии	Узнают значение своего имени.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Оценивать результат собственной деятельности.	Уметь творчески выразить представления о значении своего имени		
46	Детские игры школа дорovsky.	Урок комплексного применения знаний и умений	Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к познанию мира.	Знать несколько народных игр, уметь определить их назначение в своём развитии детей.		
47.	Строение тела человека.	Урок «открытия» новых знаний	Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные:	Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни.	Научиться характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов.		

				<p>раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога.</p>				
48.	<p>Как работает наш организм. <i>(практ. работа «Измерение пульса»)</i></p>	Комбинированный урок	<p>Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению</p>	Проявлять интерес к изучению темы	<p>Научиться характеризовать функционирование основных систем организма человека.</p>		
49.	<p>Что такое гигиена. <i>(практ. работа «Уход за зубами»)</i></p>	Урок актуализации знаний и умений	<p>Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	Бережное отношение к своему здоровью	<p>Научиться характеризовать основные правила гигиены.</p>		



				собственное мнение.				
50.	Наши органы чувств.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы	Научиться характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире.		
51.	Школа первой помощи( <i>практ.ра бота «Измерение температуры тела»</i> )	Урок актуализации знаний и умений	Научатся пользоваться термометром, оказывать первую помощь при легких травмах.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в паре и приходиться к общему решению	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Учащиеся должны запомнить номера телефонов экстренной помощи, уметь оказывать себе и другим людям первую помощь.		
52.	Здоровью цены нет.	Урок рефлексии	Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления	Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни.	Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности.		

				результата				
53.	Дом не велик, а стоять не велит.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога	Проявлять интерес к познанию мира	Уметь применять правила ведения домашнего хозяйства в своей повседневной жизнедеятельности.		
54.	Семейный бюджет.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Оценивать результат своей деятельности	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период.		
55.	Мудрость старости.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: раскрывать смысл	Проявлять уважительное отношение к старости	Уметь словесно выразить своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи.		

				крылатых выражений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.				
56.	Путешествие к А.С.Пушкину.	Урок рефлексии	Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины.	Регулятивные: выполнять взаимооценку, самооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений». Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы	Уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.		
57.	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость .Конкурс «Хорошие хозяева», « Народная игрушка – добрая душа»	Урок рефлексии	Научиться выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные : использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы.	Уметь использовать полученные знания в нестандартной обстановке. Уметь рассказать о том, как продолжают добрые дела в семье.		
58.	Обобщающий урок по разделу. <i>(контрольная</i>	Урок развивающего контроля.	Научиться понимать и выполнять предложенные задания.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного	Осознание успешности при изучении темы.	Уметь использовать полученные знания в нестандартной		

	<i>работа)</i>			<p>задания.</p> <p>Познавательные : использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		обстановке.		
<b>В поисках Всемирного наследия – 10 час.</b>								
59.	Всемирное наследие.	Урок открытия новых знаний	Узнают о культурном и природном наследии человечества, о его охране.	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты.</p> <p>Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества, России.	Уметь рассказать об одном-двух объектах Всемирного наследия		
60.	Московский Кремль.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле.	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать</p>	Осознание успешности при изучении темы.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля.		

				речевые средства для представления результата.				
61.	Озеро Байкал.	Урок актуализации знаний и умений	Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.	Регулятивные: соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.	Рассказать о уникальных особенностях, флоре, фауне озера Байкал и особых экологических проблемах.		
62.	Путешествие в Египет.	Урок систематизации и обобщения	Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта. Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	Проявлять интерес к мировой культуре.	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте.		
63.	Путешествие в Грецию	Урок систематизации и обобщения	Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции.	Проявлять интерес к мировой культуре.	Уметь показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь.		

				Коммуникативные: согласовывать различные мнения при выполнении задания.				
64.	Путешествие в Иерусалим.	Урок систематизации и обобщения	Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать в партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к духовному наследию	Уметь показать страну и город на карте мира, узнавать на фотографии достопримечательнос ти		
65.	Путешествие в Китай.	Урок систематизации и обобщения	Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.	Регулятивные: соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая. Коммуникативные: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию.	Уметь рассказать о наиболее понравившихся достопримечательнос тях и великих культурных изобретениях Древнего Китая.		
66.	Всемирные духовные сокровища.	Урок рефлексии	Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного материала.	Проявлять творческое отношение.	Уметь использовать полученные знания в нестандартной обстановке. Уметь		

			Гагарина, Амстрид Линдгрэн, Александра Невского.	Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога		определить общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе.		
67.	За страницами учебника. «Альбом путешествий»	Урок систематизации и обобщения <b>Работа с комплектом учебно-лабораторного оборудования</b>	Научиться пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.	Уметь использовать полученные знания в нестандартной обстановке.		
68.	Обобщающий урок по разделу. <i>(контрольная работа)</i>	Урок развивающего контроля.	Научиться пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.	Уметь использовать полученные знания в нестандартной обстановке.		

№п/п	Наименование
<b>Программы</b>	
1.	(ФГОС)Дидактическое обеспечение:Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая
<b>Учебники</b>	
2.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2 частях. М. Просвещение,2020 А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2020
<b>Методические пособия</b>	
3.	1. А.А. Плешаков Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение,2020 2. Уроки по окружающему миру. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /М.Ю. Новицкая, Н.М. Белянкова, Е.В. Мартинкова, Ю.В. Саркисян; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, <u>Книги для чтения</u> А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». М., «Просвещение», 2018 год. А.А.Плешаков. Книга для учащихся нач.кл. «Зеленые страницы».М., «Просвещение», 2019 год

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССЕ

### Личностные результаты:

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;



- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
  - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
  - понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
  - обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
  - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать другое мнение и позицию;
  - умению договариваться, приходиться к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
  - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
  - навыкам самоконтроля.

### **Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
  - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
  - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
  - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
  - определять значение своего имени;
  - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
  - характеризовать основные правила гигиены;
  - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
  - оказывать себе и другим людям первую помощь;
  - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
  - определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
  - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
  - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
  - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
  - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
  - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
  - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;