Агеева Ольга Ивановна

Подписано цифровой подписью: Агеева Ольга Ивановна
Дата: 2021.09.02 10:49:41 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Согласовано
зам.директора по УВР
_____Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____Агеева О.И
приказ от_____2021г. №_____-од

Рабочая программа
по окружающему миру
1 «А» класс

Составитель программы:
Чубукова А.А.,
учитель начальных классов

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру УМК «Перспектика» для 1 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить
социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Структура курса

Мы и наш мир.

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.
Культура. Природа в творчестве человека.
Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.
Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в лес, в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс в школе.

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг.
Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным
берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.
Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр. Путешествие (с участием родителей) по селу для знакомства с природой в её естественных формах.

Ваш дом и семья.

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ,
электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.
Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные
растения.
Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. дикие и домашние животные. С утра до вечера.
Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов
учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями.

Город и село.

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные
цветники. В ботаническом саду. Кто живет в парке. В зоопарке. Войдём в музей!
Мы помним наших земляков. Все профессии важны. –
Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному селу; посещение
библиотеки и других культурно-просветительных учреждений.

Родная страна.

Россия – наша Родина. Москва – столица России.
Мы - семья народов России.
Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.
Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья
народов России».

Человек и окружающий мир.

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.
Блок внеклассной, внешкольной работы: чтение литературного произведения, знакомство с портретной
экспозицией, представляющей динамику внешнего и. внутреннего образа человека в течение его жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение окружающего мира в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

Из них на проведение:

- стартовой диагностической работы — 1 ч; -
- диагностических работ —5 ч;
- итоговой комплексной работы — 1 ч;
- экскурсий —9 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из-способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог, как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовное и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к здравому мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и
формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, особого построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Мы и наш мир – 11 ч.

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.
Культура. Природа в творчестве человека.
Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры.

Наш класс в школе – 13 ч.

Наш класс в школе. Мы - дружный класс. Учитель - наставник и друг.
Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным
берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу - время. Книга - наставник и друг. Потехе - час.

Ваш дом и семья – 15 ч.

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ,
электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.
Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные
растения.
Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Город и село – 14 ч.

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные
цветники. В ботаническом саду. Кто живет в парке. В зоопарке. Войдём в музей!
Мы помним наших земляков. Все профессии важны. –

Родная страна – 8 ч.

Россия — наша Родина. Москва — столица России.
Мы - семья народов России.
Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир – 5 ч.

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени - свой плод. Я - часть мира.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ МКОУ ФИЛИППОВСОЙ СОШ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения УУД	Р.К.	Срок по плану	Срок факт.
Мы и наш мир – 11 ч.					
1	Что такое окружающий мир. ОБЖ: Мир и безопасность.	**Предметные умения:** знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. **Личностные:** формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. **Регулятивные:** выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. **Познавательные:** осмысление взаимосвязи природы человека и культуры. **Коммуникативные:** способы взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую…).			
2	Природа				
3	Неживая и живая природа.				
4	Культура. *Экскурсия.*		Экскурсия: «Окрестности нашей школы». Культура нашего села.		
5	Культура.		Музыкально-танцевальное искусство народов нашего края.		
6	Природа в творчестве человека *Экскурсия.*				
7	Мы – люди ОБЖ: Опасные и чрезвычайные ситуации		Национальные костюмы.		
8	Как мы общаемся с миром. *Экскурсия.*		Экскурсия в лес: «Наблюдение за природой».		

9	Как мы общаемся с миром.		Произведения народного творчества.		
10	Люди – творцы культуры		Поэты и художники нашего края.		
11	Обобщающий урок по теме: «Мы и наш мир»				
Наш класс в школе – 13 ч.					
12 (1)	Наш класс в школе. *Экскурсия.*	**Предметные умения:** знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. Понимать необходимость бережного отношения ко всему, что окружает в школе. Уметь позитивно взаимодействовать, оценивать поведение и поступки свои и других людей в стенах школы, по отношению к объектам природы, правильно распределять время на свои дела и отдых. **Личностные:** формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам. **Регулятивные:** выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. **Познавательные:** осознание важности школы в процессе познания окружающего мира. **Коммуникативные:** овладение способами взаимодействия со сверстникам	Наш класс в школе.		
13 (2)	Мы – дружный класс ОБЖ: Опасные ситуации в школе.		Пословицы культурной традиции , в которых говорится о дружбе, взаимопомощи, товариществе.		
14 (3)	Учитель – наставник и друг ОБЖ: Безопасное поведение в школе.				
15 (4)	Природа в классе.				
16 (5)	Как ухаживать за комнатными растениями				
17 (6)	Что растет у школы. *Экскурсия.*		Экскурсия «Растения около нашей школы».		
18 (7)	Мир за стеклянным берегом				
19 (8)	Кто еще у нас живет?				
20 (9)	Какие бывают животные.		Животные нашей края		

21 (10)	Делу – время. ОБЖ: Режим дня.		Пословицы.		
22 (11)	Книга – друг и наставник				
23 (12)	Потехе – час		Игры и считалки.		
24 (13)	Обобщающий урок по теме «Наш класс»				
Наш дом и семья – 15 ч.					
25 (1)	Мы в семье	**Предметные умения:** знать и правильно употреблять термины и понятия. Понимать взаимосвязи родственных отношений. Уметь позитивно взаимодействовать с близкими, используя правила организации жизни и деятельности в семье. **Личностные:** формирование позитивного отношения к семье и семейным ценностям. **Регулятивные:** приобретение умения выражать своё позитивное отношение к семье и семейным ценностям **Познавательные:** осмысление понятий, связанных с темой «Семья»; осознание своей роли в семье. **Коммуникативные:** знакомство с позитивными способами взаимодействия в семье.			
26 (2)	Моя семья – часть моего народа				
27 (3)	Природа в доме. ОБЖ: Опасность у тебя дома.				
28 (4)	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. *Экскурсия.*				
29 (5)	Красивые камни в нашем доме				
30 (6)	Комнатные растения у нас дома				
31 (7)	Выйдем в сад				
32 (8)	Овощи и фрукты на нашем столе				
33 (9)	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. ОБЖ: Ожог.				
34 (10)	Дикорастущие и культурные растения		Культурные растения, выращиваемые в		

			нашем края.		
35 (11)	Собака в нашем доме. ОБЖ: Как вести себя с домашними питомцами.				
36 (12)	Кошка в нашем доме. ОБЖ: Как вести себя с домашними питомцами.				
37 (13)	Дикие и домашние животные. ОБЖ: Когда четвероногие друзья опасны.		Разведение домашних животных		
38 (14)	С утра до вечера. ОБЖ: Один дома. Звонок по телефону. Открывать ли дверь.		Традиционные жилища народов мира.		
39 (15)	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья». ОЮЖ: С кем дружат болезни. Если хочешь быть здоров.				
Город и село – 14 ч.					
40 (1)	Мы в городе. ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми.	**Предметные умения:** знать, понимать, уметь различать и правильно употреблять термины и понятия по теме. **Личностные:** формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине. **Регулятивные**: выполнение задания в соответствии			
41 (2)	Мы в селе. Как вести себя с незнакомыми людьми.				

42 (3)	Красота любимого города. ОБЖ: Переход и светофор; переходим улицу. Дорожные знаки.	с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. **Познавательные:** осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт. **Коммуникативные:** овладение способами существования в городе и селе.	Возникновение нашего села.		
43 (4)	Красота родного села. ОБЖ: Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.		Особенности ландшафта сёл нашего региона. Хозяйственные и эстетические особенности сельского жилища.		
44 (5)	Природа в городе.				
45 (6)	Что растёт в городе.				
46 (7)	Чудесные цветники.				
47 (8)	В ботаническом саду.				
48 (9)	Кто живёт в парке.				
49 (10)	В зоопарке.				
50 (11)	Войдём в музей!				
51 (12)	Мы помним наших земляков. *Экскурсия.*		Знаменитые люди нашей области		
52 (13)	Все профессии важны.		Ремёсла и промыслы нашего региона.		
53 (14)	За страницами учебника («Город и село»). *Экскурсия.*				
Родная страна – 8 ч.					

54 (1)	Россия – наша Родина. ОБЖ: Мы – путешественники.	**Предметные умения:** знать и правильно употреблять термины и понятия по теме. **Личностные:** эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу. **Регулятивные:** формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. **Познавательные:** формирование представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой страны — как о её национальном достоянии. **Коммуникативные:** формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников, а себя — как часть большой семьи народов.	Роль нашего региона для всей страны, его уникальность.		
55 (2)	Москва – столица России.		Символы нашей страны, области.		
56 (3)	Мы – семья народов России.		Пословицы и игры народов мира		
57 (4)	Природа России. ОБЖ: Отдыхаем без опасности. Не трогай нас.				
58 (5)	Охрана природы. ОБЖ: Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Соберём грибы и ягоды.				
59 (6)	Красная книга России.		Красная книга нашего региона.		
60 (7)	Заповедные тропинки. *Экскурсия.*				
61 (8)	За страницами учебника («Родная страна»).				
Человек и окружающий мир – 5 ч.					
62 (1)	Взгляни на человека!	**Предметные умения:** уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимать эмоциональноэстетическое соответствие разных периодов жизни человека состоянию природы в			
63 (2)	Всему свой черёд. ОБЖ: Я люблю своих родных		Отношения к детям и старикам в традиционной культуре народов.		

64 (3)	У каждого времени свой плод.	разное время года. **Личностные:** формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей. **Регулятивные:** умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. **Познавательные:** осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему. **Коммуникативные:** умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках.			
65 (4)	Я – часть мира.				
66 (5)	За страницами учебника («Человек и окружающий мир»).				