Агеева Ольга Ивановна

Подписано цифровой подписью: Агеева Ольга Ивановна
Дата: 2021.09.02 10:50:16 +03'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Согласовано
зам.директора по УВР
_____Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____Агеева О.И
приказ от_____2021г. №_____-од

Рабочая программа
по математике
1 «А» класс

Составитель программы:
Чубукова А.А.,
учитель начальных классов

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по математике УМК «Перспектика» для 1 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы.

Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставит цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: ребята учатся вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Основные **задачи** данного курса:

1. Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решения задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т.д.);
2. Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
3. Развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
4. Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели

геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталона сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (времена года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств*:* звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

Структура курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и

группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на …», «больше (меньше) в …». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, на сравнение, на нахождение неизвестного по двум суммам, на нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов: вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды, основания цилиндра, вершина и основание конуса.

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа. 33 учебные недели.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого

высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СРАВНЕНИЕ И СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ (12 ч)

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера*; *высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты*; *широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины*; *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины*; *длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.

Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: *вверх — вниз, вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один, два, три* и т. д.

Распределение событий по времени: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*

Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый, второй...* Порядковый счет.

МНОЖЕСТВА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (9 ч)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше, столько же (поровну*). Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Число 0

Нумерация (25 ч)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».

Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание (58 ч)

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.

Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков.

Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8, 9.

Таблица сложения в пределах 10.

Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.

Вместимость. Единица вместимости: литр.

ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20

Нумерация (6 ч)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Сложение и вычитание (21 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.
Единица длины: дециметр.
Сложение и вычитание величин.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ МКОУ ФИЛИППОВСКОЙ СОШ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 классе учащиеся в процессе обучения курса знакомятся с явлениями и понятиями из области математики. Кроме того, ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
математика

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения УУД	Формы работы	По плану	Факти- чески
Сравнение и счёт предметов (12 часов)					
1	Знакомство с учебником	**Предметные умения:** определять расположение предметов в пространстве, используя слова перед, за, между, справа, слева, на, над, под, в. Сравнивать предметы по величине, по цвету, по форме. Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия. **Личностные:** осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?). **Регулятивные:** освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. **Познавательные:** осмысление себя и предметов в пространстве. **Коммуникативные:** построение фраз с использованием математических терминов.	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа.		
2 (1)	Какая бывает форма.				
3(2)	Разговор о величине.				
4(3)	Расположение предметов.				
5(4)	Количественный счёт предметов.				
6(5)	Порядковый счёт предметов.				
7(6)	Чем похожи? Чем различаются?				
8(7)	Расположение предметов по размеру.				
9(8)	Столько же. Больше. Меньше.				
10(9)	Что сначала? Что потом?				
11(10)	На сколько больше? На сколько меньше?				
12(11)	На сколько больше? На сколько меньше? Диагностическая работа №1				
13(12)	Урок повторения и самоконтроля				

Множества (9 часов)					
14 (1)	Множество. Элемент множества.	**Предметные умения:** образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы предметов. Различать геометрические фигуры: точки, прямые и кривые линии. Правильно употреблять в речи математические понятия. **Личностные:** осознание математических составляющих окружающего мира. **Регулятивные:** освоение способов объединения предметов и выделения их из группы по определённым признакам. **Познавательные:** осмысление понятия «множество» на предметно конкретном уровне. **Коммуникативные:** умение аргументировать.	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа.		
15 (2)	Части множества.				
16 (3)	Части множества.				
17 (4)	Равные множества				
18 (5)	Равные множества				
19 (6)	Точки и линии.				
20 (7)	Внутри. Вне. Между.				
21 (8)	Внутри. Вне. Между.				
22 (9)	Урок повторения и самоконтроля.				
Числа от 1 до 10. Число 0. **Нумерация (25 часов)**					
23 (1)	Работа над ошибками. Число и цифра 1.	**Предметные умения:** знать названия и последовательность чисел при счёте. Называть и обозначать действия сложения и	Фронтальная, в парах, индивидуальная		
24 (2)	Число и цифра 2.				
25 (3)	Прямая и её обозначение..				

26 (4)	Рассказы по рисункам.	вычитания. Понимать отношения между числами (больше, меньше, равно). Понимать взаимосвязь сложения и вычитания как обратных действий. Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа. Правильно употреблять в речи математические понятия. **Личностные:** осознание «количественности» мира. **Регулятивные:** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. **Познавательные:** осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно) конкретном уровне. **Коммуникативные:** формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	работа. .		
27 (5)	Знаки "+", "-" , "=".				
28 (6)	Отрезок и его имя.				
29 (7)	Число и цифра 3.				
30 (8)	Треугольник.				
31 (9)	Число и цифра 4.				
32 (10)	Четырёхугольник. Прямоугольник.				
33 (11)	Сравнение чисел.				
34 (12)	Число и цифра 5.				
35 (13)	Урок повторения и самоконтроля.				
36 (14)	Число и цифра 6.				
37 (15)	Замкнутые и незамкнутые линии.				
38 (16)	Сложение.				
39 (17)	Вычитание.				
40 (18)	Число и цифра 7.				
41 (19)	Длина отрезка.				
42 (20)	Число и цифра 0.				
43 (21)	Число и цифра 8.				
44 (22)	Число и цифра 9.				

45 (23)	Число 10.				
46 (24)	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа№				
47 (25)	Урок повторения и самоконтроля.				
Числа от 1 до 10. Число 0. **Сложение и вычитание (58 часов)**					
48 (1)	Числовой отрезок.	**Предметные умения:** складывать и вычитать однозначные числа. Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Находить значение числового выражения в одно и два действия на сложение и вычитание (без скобок). Устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Иметь представление об измерении массы, объёма. Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр. Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия. Личностные: осознание математических	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа.		
49 (2)	Прибавить и вычесть 1.				
50 (3)	Решение примеров + 1 , - 1.				
51 (4)	Примеры в несколько действий.				
52 (5)	Прибавить и вычесть 2.				
53 (6)	Решение примеров + 2 , - 2.				
54 (7)	Задача.				
55 (8)	Прибавить и вычесть 3.				
56 (9)	Решение примеров + 3 , - 3.				
57 (10)	Сантиметр.				
58 (11)	Прибавить и вычесть 4.				
59 (12)	Решение примеров + 4 , - 4.				
60 (13)	Столько же.				
61 (14)	Столько же и ещё….Столько же, но				

	без….	составляющих окружающего мира. **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. **Познавательные:** осмысление математических действий и величин. **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.			
62 (15)	Задачи на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.				
63 (16)	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.				
64 (17)	Урок повторения и самоконтроля.				
65 (18)	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №				
66 (19)	Прибавить и вычесть 5.				
67 (20)	Решение примеров + 5 , - 5.				
68 (21)	Решение примеров + 5 , - 5.				
69 (22)	Решение примеров + 5 , - 5.				
70 (23)	Задачи на разностное сравнение.				
71 (24)	Задачи на разностное сравнение.				
72 (25)	Масса.				
73 (26)	Масса.				
74 (27)	Сложение и вычитание отрезков.				
75 (28)	Сложение и вычитание отрезков.				
76 (29)	Слагаемые. Сумма.				
77 (30)	Слагаемые. Сумма.				

78 (31)	Переместительное свойство сложения.				
79 (32)	Решение задач.				
80 (33)	Решение задач.				
81 (34)	Прибавление 6, 7, 8 и 9.				
82 (35)	Решение примеров + 6,+7,+8,+9.				
83 (36)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
84 (37)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
85 (38)	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
86 (39)	Урок повторения и самоконтроля.				
87 (40)	Задачи с несколькими вопросами.				
88 (41)	Задачи с несколькими вопросами.				
89 (42)	Задачи в 2 действия.				
90 (43)	Задачи в 2 действия.				
91 (44)	Литр.				
92 (45)	Нахождение неизвестного слагаемого.				
93 (46)	Вычитание 6, 7, 8, 9.				
94 (47)	Решение примеров – 6, -7,- 8,- 9.				
95 (48)	Решение примеров – 6, -7,- 8,- 9.				
96 (48)	Таблица сложения.				

97 (50)	Таблица сложения.				
98 (51)	Уроки повторения и самоконтроля.				
99 (52)	Уроки повторения и самоконтроля.				
100 (53)	Уроки повторения и самоконтроля.				
101 (54)	Проверочная работа №				
102 (55)	Работа над ошибками. Повторение				
103 (56)	Уроки повторения и самоконтроля.				
104 (57)	Урок повторения и самоконтроля.				
105 (58)	Уроки повторения и самоконтроля.				
Числа от 11 до 20. **Нумерация (6 часов)**					
106 (1)	Образование чисел второго десятка.	**Предметные умения:** знать названия и последовательность чисел при счёте. Считать в прямом и обратном порядке. Читать, записывать, сравнивать числа. **Личностные:** осознание «количественности» мира. **Регулятивные:** освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. **Познавательные:** осмысление математических понятий на предметно -	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа.		
107 (2)	Двузначные числа от 10 до 20.				
108 (3)	Сложение и вычитание.				
109 (4)	Сложение и вычитание.				
110 (5)	Дециметр.				
111 (6)	Дециметр.				

		конкретном уровне. **Коммуникативные:** формирование умения отвечать на поставленный вопрос.			
Сложение и вычитание (21часа)					
112(1)	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	**Предметные умения:** складывать и вычитать двузначные числа без перехода через десяток. Складывать и вычитать числа с переходом через десяток. Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Правильно употреблять в речи математические понятия. **Личностные:** осознание математических составляющих окружающего мира. **Регулятивные:** освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. **Познавательные:** осмысление математических действий и величин. **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Фронтальная, в парах, индивидуальная работа.		
113(2)	Сложение и вычитание без перехода через десяток.				
114(3)	Уроки повторения и самоконтроля.				
115(4)	Проверочная работа№				
116(5)	Сложение с переходом через десяток.				
117(6)	Сложение с переходом через десяток.				
118(7)	Сложение с переходом через десяток.				
119(8)	Сложение с переходом через десяток.				
120(9)	Сложение с переходом через десяток.				
121(10)	Сложение с переходом через десяток.				
122(11)	Сложение с переходом через десяток.				
123(12)	Таблица сложения до 20.				
124(13)	Вычитание с переходом через десяток.				
125(14)	Вычитание с переходом через десяток.				
126(15)	Вычитание двузначных чисел.				

127(16)	Урок повторения и самоконтроля.				
128(17)	Вычитание двузначных чисел.				
129(18)	Урок повторения и самоконтроля				
130(19)	Итоговая контрольная работа за 1 класс				
131(20)	Работа над ошибками.				
132(21)	Повторение.				