

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»  
Киржачского района Владимирской области

Согласовано  
зам. директора УВР  
\_\_\_\_\_ Морозова Н.А.

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Агеева О.И.  
пр.№ \_\_\_\_\_ -од от 01.09.2021 г

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **7 КЛАСС**

Разработчик: Филиппова С.В.,  
учитель технологии

2021/2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

Авторская рабочая программа по курсу «Технология. Обслуживающий труд». Автор О.А.Кожина. - М.: Дрофа

Рабочая учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения технологии, которые определены стандартом. Программа составлена на основе программы общеобразовательных учреждений: *Технология. Обслуживающий труд. Под ред. О.А.Кожиной. - М.: Дрофа,*

*Цели изучения учебного предмета «Технология»*

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### *Общая характеристика учебного предмета «Технология»*

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

*В результате изучения технологии обучающиеся  
ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений,

приборов, аппаратов, станков, машин); предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией; методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве; информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями; овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

## *Место учебного предмета, курса в учебном плане*

Согласно учебному плану учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». На изучение предмета в 7 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю за счёт часов федерального компонента. место учебного предмета, курса в учебном плане.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### *Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»*

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- уметь рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
  - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
  - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
  - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

*Результаты изучения предмета.*

*При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

*Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:*

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и

коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: в познавательной сфере:
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
  - практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  - уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
  - развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
  - овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
  - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
  - овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- в трудовой сфере:



- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
  - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
  - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
  - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
  - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
  - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
  - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
  - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
  - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
  - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- Система контроля знаний, умений, навыков предполагает внешний контроль учителя за деятельностью учащихся и самоконтроль.
- При оценивании технологических знаний и умений учащихся при изучении практико-ориентированных модулей программы.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ученик полностью овладеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует в практике,
- знает инструмент и умеет готовить его к работе,
- умеет правильно организовать и содержать в порядке рабочее место,
- выполняет технологические операции в правильной последовательности, используя для этого правильные приемы,
- умеет пользоваться технологическими картами и составлять простейшие графические документы,
- в процессе работы соблюдает правила техники безопасности,
- умеет самостоятельно контролировать правильность выполнения задания.
- проявляет творчество.

Завершенная учеником работа (изделие) соответствует установленным требованиям и выполнена в срок или раньше.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- ученик выполнил те же требования, что и при отличной оценке, только времени затратил на 10-15% больше нормы.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- при небольших недочетах в качестве работы и при затрате времени на 20-25% больше нормы.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- ученик не знает теоретического материала,
- не умеет правильно выполнять технологические операции,
- не умеет пользоваться оборудованием и инструментами, грубо нарушает технику безопасности.

Если изделие выполнено с такими нарушениями требований, что не может быть исправлено по назначению и бракуется.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- система знаний;
- умения и навыки (предметные и общие учебные);
- способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
- взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
- публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Для проведения оценивания на каждом этапе обучения по вышеуказанным компонентам разрабатываются соответствующие критерии, которые открыты для всех учащихся.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов, самостоятельных работ, практического выполнения работ, защиты проектов, игр.

## Содержание программы

### 7 КЛАСС

#### Вводное занятие

Вводный инструктаж по охране труда. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами. Добавки к пищевым продуктам. Производство экологически чистых продуктов.

#### Кулинария

##### Физиология питания

Понятие о микроорганизмах. Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Понятие о пищевых инфекциях. Заболевания, передающиеся через пищу. Профилактика инфекций. Первая помощь при пищевых отравлениях.

##### Ягоды и фрукты.

Семечковые, косточковые, орехоплодные, субтропические и тропические фрукты. Ягоды настоящие, ложные, сложные. Хранение фруктов и ягод.

##### Сладкие блюда

Продукты, необходимые для приготовления муссов и желе.. Технология приготовления желе и муссов. Оборудование, инструменты, посуда.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

##### Изделия из теста

Виды теста. Рецепт и технология приготовления теста с различными видами разрыхлителей. Влияние соотношения компонентов теста на качество готовых изделий.

Виды начинок и украшений для изделий из теста. Состав теста для пельменей и вареников и способы его приготовления; инструменты для раскатки теста; правила варки.

##### Заготовка продуктов

Значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, конфитюра. Способы определения готовности варенья; условия и сроки хранения. Хранение свежих кислых плодов и ягод с сахаром без стерилизации (лимонные кружки в сахаре, черная смородина с сахаром).

##### Интерьер жилого дома

Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Эстетические требования к составлению букета. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения.

## Элементы материаловедения

Технология производства и свойства искусственных волокон. Ассортимент тканей из искусственных волокон. Символы на ярлыках одежды из искусственных волокон. Уход за одеждой из искусственных волокон.

## Элементы машиноведения

Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Уход за швейной машиной.

Устройство и работа механизма двигателя ткани. Приемы закрепления строчки обратным ходом машины. Назначение, принцип получения и применение простой и сложной зигзагообразной строчки. ПТБ при работе на швейной машине с электроприводом.

Рукоделие. Вязание крючком. Макраме.

Краткие сведения из истории рукоделия. Изделия, связанные крючком, их место в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания крючком. Правильное положение рук при вязании.

Подбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель.

Набор петель крючком.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы работы, правильное положение рук. Шерстяные, шелковые, синтетические. Хлопчатобумажные нитки.

Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток.

Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком.

Раппорт узора и его запись.

Конструирование ночной сорочки и моделирование плечевого изделия на ее основе

Виды женского легкого платья и бельевых изделий. Характеристики плечевых изделий.

Силуэт и стиль в одежде. Зрительные иллюзии в одежде.

Правила снятия мерок для построения чертежа ночной сорочки. Снятие необходимых мерок. Прибавки на свободное облегание. Формулы, необходимые для расчета конструкции ночной сорочки.

Последовательность построения чертежа основы ночной сорочки в М 1:4 и в натуральную величину по своим меркам.

Особенности моделирования плечевых изделий. Моделирование ночной сорочки путем изменения формы выреза горловины, формы рукава, длины изделия. Ночная сорочка (халат): выбор модели, подбор ткани.

Технология обработки плечевого изделия

Назначение швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами). Конструкция швов, их условное обозначение, технология выполнения.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани с направленным рисунком.

Технология раскроя. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей. Порядок проведения примерки, исправление недочетов. Стачивание деталей запошивочным или двойным швом.

Способы обработки выреза горловины подкройной обтачкой. Обработка срезов рукавов и низа платья швом вподгибку с закрытым срезом, косой бейкой или тесьмой.

Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Требования к уровню усвоения учебной образовательной программы.

Учащиеся должны знать:

- о влиянии на качество пищевых продуктов отходов промышленного производства, ядохимикатов, пестицидов, радионуклидов и т. п.;
- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании одежды;

- общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении электрическим током, пищевых отравлениях;
- способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;
- значение кисломолочных продуктов в питании человека, ассортимент кисломолочных продуктов;
- условия и способы хранения кисломолочных продуктов;
- кулинарные блюда из творога, технология их приготовления;
- общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;
- назначение и правила первичной обработки фруктов и ягод, технология приготовления пюре, сиропов из ягод и фруктов, горячих и холодных фруктовых супов, желе и муссов;
- сервировку стола, правила поведения в гостях, поведение за столом;
- технологию приготовления варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов, правила и сроки сбора, перевозки и хранения плодов и ягод для варенья, значение количества сахара или сахарного сиропа для сохранности и качества варенья, способы определения готовности варенья, способы засахаривания ягод и фруктов без стерилизации;
- санитарно-гигиенические требования к детской комнате; возможности применения техники вязания крючком различных петель и узоров, их условные обозначения;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения, правила составления букета, искусство дарить цветы;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;
- устройство качающегося челнока универсальной швейной машины, принцип образования двухниточного машинного стежка, назначение и принцип получения зигзагообразной строчки;
- виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы жилета, особенности моделирования плечевых изделий на основе чертежа ночной сорочки;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой); технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачкой, кружевом; обработку застежки планкой; притачивание кулиски;
- экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;
- правила ухода за бельевыми изделиями, применение швейной машины для ремонта швейных изделий, способы поднятия петель на трикотажных изделиях;

- единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;
- правила пользования средствами косметики; свойства натуральных красителей; правила нанесения и снятия масок, выполнения макияжа.

Учащиеся должны уметь:

- оказывать первую помощь при ожогах и поражении электрическим током, пищевых отравлениях;
- приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;
- проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы; варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты; определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;
- готовить творог из молока;
- выращивать комнатные растения и размещать их;
- подготавливать материалы к вязанию, подбирать крючок в зависимости от толщины нити, выполнять раппорт узора по записи;
- соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;
- применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;
- определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы; разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- работать с журналами мод, читать и строить чертеж, снимать и записывать мерки, моделировать выбранные фасоны платья;
- выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой), обрабатывать пройму и горловину подкройной обтачкой, кружевом, тесьмой, обрабатывать застежку планкой, притачивать кулиску;
- выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать срезы рукавов, низа платья косой обтачкой или тесьмой, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия;
- выполнять штопку швейных изделий с помощью швейной машины, поднимать петли на трикотажных изделиях

## Список литературы

### Учебник

Технология. Учебник «Технология» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./Под ред. О.А.Кожина. – М.: Дрофа,

### Учебные пособия

1. Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс
2. Бровина Е.В. Швея, портной. Комплект инструкционно-технологических карт
3. В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

### Методическое обеспечение

1. Технология. 7 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией О.А.Кожина
2. Предметные недели в школе 5-11 класс
3. Журнал «Школа и производство»





Календарно-тематическое планирование по технологии

к учебнику О.А. Кожинной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд».

7 класс

№ п/п	дата	Наименование разделов и тем (с указанием названия практической работы)	Характеристики основных видов деятельности учащихся УУД	Все го часов	Форма контроля
		Осенний период (8)			
1-2		Выращивание плодово-ягодных культур. Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация.	Виды и сорта ягодных и плодовых растений региона, их классификация.	2	Практическая работа
3-4		Технология выращивания кустарников. Техника безопасности	Технология выращивания кустарников. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников	2	Практическая работа
5-6		Строение плодового дерева. Правила ТБ при работе с плодовыми деревьями.		2	Практическая работа
7-8		Уход за плодовыми деревьями, подготовка к зиме. Применение техники в растениеводстве.	Машины и механизмы применяемые в растениеводстве: назначение и эксплуатация мотоблоков и мини-тракторов. Профессии связанные с механизацией технических процессов в растениеводстве.	2	

**Кулинария- 10 ч.**

9-10	<p>Вводное занятие. ПТБ. СГТ. Понятие о микроорганизмах.</p>	<p>Изучение основ физиологии питания человека. Поиск и презентация информации о микроорганизмах. Соблюдение личной гигиены при приготовлении пищи. Предметные результаты: Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи; изучать основы физиологии питания человека; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. Личностные результаты: Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	2	Работа с карточками
11-12	<p>Тесто, мучные изделия. П/р « Приготовление изделий из бездрожжевого теста» Виды начинок для изделий из теста. П/р « Приготовление изделий из дрожжевого теста»</p>	<p>Анализ рецептуры и кулинарного использования различных видов теста. Выполнение механической кулинарной обработки муки. Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте. Приготовление изделий из бездрожжевого теста.</p>	2	<p>Устный опрос. Работа с карточками Практическая работа</p>

			<p>Организация рабочего места. Предметные результаты:  Анализировать рецептуру и кулинарное использование дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста.  Готовить тесто, выпекать. Выбирать оптимальный режим работы электронагревательных приборов. Соблюдать последовательность приготовления блюд по инструкционной карте.</p> <p>Личностные результаты:  Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

13-14		<p>Украшения для мучных кондитерских изделий.  П/р «Приготовление изделий из бисквитного теста»</p>	<p>Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте. Приготовление изделий из бисквитного теста; украшения для бисквита. Организация рабочего места. Работа в бригаде. Дегустация блюд.  Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.  Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.  П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.  К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>	2	Устный опрос; практическая работа
15-16		<p>Сладкие блюда и десерты.  П/р «Приготовление киселя/ компота»</p>	<p>Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом. Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте. Приготовление сладкого блюда.</p>	2	Устный опрос; практическая работа

			<p>Организация рабочего места. Работа в бригаде. Дегустация блюд.</p> <p>Предметные результаты: Осваивать приемы консервирования фруктов и ягод; готовить цукаты фруктов;</p> <p>овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. усвоение новых способов умственной деятельности</p> <p>через разные виды получения информации</p> <p>К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>		
17-18		Консервирование плодов и ягод. П/р « Приготовление варенья из яблок/слив»	<p>Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом.</p> <p>Обсуждение последовательности приготовления блюд по инструкционной карте. Приготовление варенья. Организация</p>	2	Практическая работа

			<p>рабочего места. Работа в бригаде. Дегустация блюд.</p> <p>Предметные результаты: Осваивать приемы консервирования фруктов и ягод; готовить цукаты фруктов; овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Личностные результаты: Л. активизация имевшихся ранее знаний, активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу. П. усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации К. продолжение развития умения использовать простые речевые средства для передачи своего мнения умение полно и точно выражать свои мысли, участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений</p>		
<i>Рукоделие – 6 час.</i>					
19 - 20		<p>Вязание крючком. Инструменты и материалы. П/ р «Приемы вязания крючком(в.п.; цепочка в.п.»</p>	<p>Находить и предъявлять информацию об истории вязания. Изучать различные виды вязания. Подбирать нитки, соответствующего цвета, волокнистого состава для выбранного рисунка и номера</p>	2	<p>Самостоятельная работа с дополнит. литературой; практическая работа</p>

			<p>крючка. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении цепочки в.п.</p> <p>Предметные результаты: Подбирать крючок и нитки для вязания. точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.</p> <p>Личностные результаты: Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. развитие моторики и рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций; К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>		
21		<p>Виды петель, их условные обозначения. П/р «Вывязывание столбиков без накида (прямое полотно)»</p>	<p>Изучать различные виды петель. Зарисовывать узоры с помощью условных обозначений. Выполнять образцы вязания столбиком без накида (прямое полотно). Выполнение безопасных приемов труда. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Предметные результаты:</p>	1	Устный опрос; практическая работа

			<p>Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>П. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>		
22		<p>Раппорт узора и его запись.</p> <p>П/р «Вывязывание столбиков с накидом. Филейное кружево»</p>	<p>Выполнять образцы вязания столбиком с накидом(филейное кружево).</p> <p>Выполнение безопасных приемов труда.</p> <p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.</p>	1	Устный опрос; практическая работа
23 24		<p>Вязание по кругу.</p> <p>П/р «Плотное вязание по кругу (прихватка)»</p>	<p>Выполнять образцы вязания столбиком без накида по кругу. Выполнение безопасных приемов труда. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Предметные результаты:</p>	2	Практическая работа



			<p>Подбирать крючок и нитки для вязания. Отработать точность движений, координацию и глазомер при выполнении основных петель вязания крючком, освоить технику вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель,</p> <p>Личностные результаты: Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность. П. развитие моторики и координации Движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>		
<i>Элементы материаловедения – 2 час.</i>					
25 26		<p>Ткани из химических волокон, их свойства. П/р «Определение волокнистого состава тканей»</p>	<p>Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Сравнение различных видов волокон и тканей, их свойства по коллекциям. Оформление результатов исследований.</p> <p>Предметные результаты:</p>	2	<p>Самостоятельная работа с дополнит. литературой. Практическая работа; кроссворд по теме</p>

			<p>Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям; исследовать свойства тканей из химических волокон; распознавать виды ткани; проводить сравнительный анализ волокон; оформлять исследования.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, слушают вопросы учителя, отвечают на вопросы учителя, осуществляют оценку технологических свойств сырья, материалов .</p> <p>К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
<i>Элементы машиноведения – 2 час.</i>					
27 28		Приспособления малой механизации для швейной машины.	Изучение приспособлений малой механизации современной бытовой	2	Практическая работа

		<p>П/ р «Выстегивание образца с утепляющей прокладкой»</p>	<p>швейной машины. Подбирать специальные лапки и их установка. Выстегивание образца с утепляющей прокладкой. Овладеть безопасными приемами труда. Предметные результаты: Изучать устройство современной бытовой ШМ, выполнять качественные зигзагообразные строчки на ткани, произвести машинную штопку на ткани. Личностные результаты: Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно- познавательную деятельность. П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.  К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

<i>Конструирование и моделирование плечевых изделий – 8 час.</i>					
29 30		<p>Виды плечевых изделий. Силуэт и покрой в одежде. П/р "Измерение фигуры, запись мерок".</p>	<p>Поиск и презентация информации о истории плечевых изделий. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Предметные результаты: Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Анализировать виды женского легкого платья и спортивной одежды. Анализировать зрительные иллюзии в одежде, освоить эскизную разработку модели изделия. Личностные результаты: Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала. Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p>	2	<p>Самостоятельная работа с дополнит. литературой; практическая работа</p>

			К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности		
31 32		<p>Правила построения чертежей швейных изделий.</p> <p>П/р "Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4".</p>	<p>Изучение основных линий в системе ЕСКД и правил оформления чертежей.</p> <p>Расчет по формулам отдельных элементов чертежа швейного изделия. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1 : 4 по своим меркам. Самоконтроль.</p> <p>Предметные результаты: Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертежи основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4,</p> <p>Личностные результаты: Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике и последующее повторение нового материала.</p>	2	Устный опрос; практическая работа

			<p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу, взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. формирование компетенции в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других</p>		
33 34		<p>Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. П/р «Разработка модели швейного изделия».</p>	<p>Анализ основных направлений моды. Овладение приемами моделирования плечевого изделия. Подбор модели изделия с учетом особенностей фигуры и назначения изделия. Подготовка выкройки к раскрою.</p> <p>Предметные результаты Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять эскизные зарисовки, макеты изменения фасона одежды из цв. бумаги. Подготовить выкройку к раскрою. Личностные результаты: Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	2	Устный опрос; практическая работа

			<p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>		
35 36		<p>Подготовка к раскрою.</p> <p>П/р "Изготовление выкройки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:1."</p>	<p>Построение выкройки плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:1.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани на изделие.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Строить чертежи основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:1.</p> <p>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежа.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике-</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной</p>	2	Практическая работа

			<p>деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>		
<i>Технология изготовления плечевого изделия – 14 час.</i>					
37 38		<p>ПТБ при раскрое. П/р "Раскрой изделия".</p>	<p>Выбор способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнение рациональной раскладки выкроек на ткани в зависимости от её ширины. Раскрой плечевого изделия. Самоконтроль. Выполнение безопасных приемов труда.</p> <p>Предметные результаты: Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.</p> <p>Личностные результаты: Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике. Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p>	2	Устный опрос; практическая работа



			<p>П. владение методами чтения способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности</p>		
39 40		<p>Подготовка деталей кроя к обработке.</p> <p>П/р "Подготовка изделия к 1-ой примерке. Проведение примерки"</p>	<p>Выбор способа подготовки изделия к примерке. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Проведение примерки, исправление дефектов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов. Самоконтроль. Выполнение безопасных приемов труда</p> <p>Предметные результаты: Переносить контурные и контрольные точки и линии выкройки на детали кроя, читать технологическую документацию, подготавливать изделие к примерке.</p> <p>Личностные результаты: Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p>	2	Практическая работа

			<p>П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности.</p>		
41 42		<p>Способы обработки плечевых срезов.</p> <p>П/р «Обработка плечевых срезов».</p>	<p>Планирование времени выполнения отдельных операций и работы в целом.</p> <p>Выполнение ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Самоконтроль.</p> <p>Выполнение безопасных приемов труда.</p>	2	<p>Устный опрос;</p> <p>практическая работа</p>
		<p>Способы обработки горловины изделия.</p> <p>П/р «Обработка горловины изделия».</p>	<p>Чтение технологической документации.</p> <p>Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Самоконтроль. Выполнение безопасных приемов труда.</p> <p>Предметные результаты:          Читать технологическую документацию и выполнять образцы обработки. Овладевать безопасными приемами труда. Овладеть скалыванием и сметыванием деталей кроя.</p> <p>Личностные результаты:</p>	2	<p>Устный опрос;</p> <p>практическая работа</p>

			Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.		
43 44		Способы обработки нижнего среза рукава. П/р «Обработка нижнего среза рукава».	Чтение технологической документации. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Самоконтроль. Выполнение безопасных приемов труда.  Предметные результаты: Читать технологическую документацию и выполнять образцы обработки. Овладевать безопасными приемами труда. Овладеть скалыванием и сметыванием деталей кроя. Личностные результаты: Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	2	Устный опрос; практическая работа
45 46		Способы обработки боковых срезов. П/р «Обработка боковых срезов»	Чтение технологической документации. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение	2	Устный опрос; практическая работа

			ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Самоконтроль. Выполнение безопасных приемов труда.		
47 48		Способы обработки нижнего среза изделия. П/р «Обработка нижнего среза изделия».	Чтение технологической документации. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении швов. Самоконтроль. Выполнение безопасных приемов труда. Предметные результаты: Читать технологическую документацию, подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты, овладевать безопасными приемами труда.	2	Устный опрос; практическая работа
49 50		Окончательная отделка изделия. Оформление и защита проектов	Расчет затрат на изготовление швейного изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок. Оформление проекта. Предметные результаты: Читать технологическую документацию, подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты, овладевать безопасными приемами труда. Личностные результаты:	2	Защита проекта

			<p>Л. закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p> <p>Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>П. владение методами чтения технологической и инструктивной информации;</p> <p>К. оценка и самооценка учебной деятельности</p>		
<i>Технология ведения дома – 2час.</i>					
51		<p>Комнатные растения в интерьере. Разновидности комнатных растений.</p>	<p>Поиск и презентация информации о видах комнатных растений.</p> <p>Предметные результаты: Использовать варианты оформления интерьера растениями, анализировать работу системы энерго- и тепло-снабжения, водопровода и канализации</p> <p>Личностные результаты: Л. осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение на практике, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие эстетического вкуса.</p> <p>Р. умеет организовывать своё рабочее место и работу, принимает и сохраняет учебную задачу.</p>	1	Самостоятельная работа с дополнит. литературой

52		Условия содержания цветов. П/р «Выполнение эскиза интерьера с комнатными цветами»	Поиск и презентация информации об условиях содержания цветов. Выполнение эскизов размещения комнатных растений в интерьере.	1	Самостоятельная работа с дополнит. литературой; практическая работа
<b>Творческие проекты –4ч.</b>					
53		Декоративно-прикладное творчество. Народные промыслы России.	Поиск и презентация информации о народных промыслах России. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного творчества через виртуальные экскурсии(презентации).	1	Самостоятельная работа с дополнит. литературой
54-55		Владимирская гладь (верхошов). Техника выполнения шва. П/р «Вышивание салфетки»	Изучать различные приемы вышивки. Подбирать нитки, соответствующего цвета, волокнистого состава для выбранного рисунка. Отработка точности движений, координации и глазомера при выполнении шва «верхошов».	2	Устный опрос; практическая работа
56		Украшение одежды и предметов интерьера вышивкой. П/р «Вышивание салфетки»	Изготавливать образцы вышивки. Выполнение безопасных приемов труда. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Самоконтроль.	1	практическая работа
57		Способы окончательной отделки вышивки. П/р « Окончательная отделка изделия»	Изготавливать образцы вышивки. Выполнение безопасных приемов труда. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Самоконтроль и оценка качества готового изделия.	1	Практическая работа , презентация работ

*Электротехнические работы - 2*

58 59		<p>Электроосветительные и электронагревательные приборы. Пути экономии электроэнергии в быту.</p>	<p>Изучение видов источников и потребителей электроэнергии в быту; правил электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Осознавать роль электроэнергии в нашей жизни и необходимость её экономии. Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии. Развивать понимание того, что соблюдение правил безопасности сохраняет ваше здоровье и жизнь; уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током. Выполнить плакат по ТБ и защитить. Личностные результаты: Л. осмысление темы нового материала, применение на практике, Р. принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебно-познавательную деятельность П. развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности, развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме. К. публичная защита проекта</p>	2	Работа с карточками
----------	--	---	---	---	---------------------

<b>Весенний период (9ч)</b>					
60 61		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Выбор культур для выращивания рассадным способом	Технологии рассадного способа выращивания растений. Оборудование для выращивания рассады. Выбор культур для выращивания, подготовка и посев семян	2	Практическая работа
62 63		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте. Уход за семенами.	Уход за семенами, пикировка, подкормка	2	Практическая работа
64 65		Выращивание растений рассадным способом в защищенном грунте.	Высадка рассады овощей под пленочное укрытие, в теплицу. Высадка рассады цветочно-декоративных культур в открытый грунт	2	Практическая работа
66- 67		Выращивание декоративных деревьев и кустарников. Декоративное садоводство. Охрана редких дикорастущих растений Профессии связанные с выращиванием декоративных растений.	Декоративное садоводство- направление растениеводство. Биологические особенности и технологи выращивания декоративных деревьев и кустарников. Правила ТБ в садоводстве.	2	Практическая работа
68		Традиционные декоративные культуры региона. Плана высадки декоративных культур на уоу.	Традиционные декоративные культуры региона. Составление плана высадки декоративных культур на уоу. Подготовка посадочного материала.	1	Практическая работа
		<b>Итого:</b>	.	68 час	