

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И
приказ от _____ 2021г. № _____ -од

Рабочая программа
по русскому языку
2 класс

Составитель программы:
Морозова Н.А.
учитель начальных классов

2020-2021 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку УМК «Перспектика» для 2 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2013);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2021 года;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";
- Устав МКОУ Филипповской СОШ;
- Основная образовательная программа МКОУ Филипповской СОШ;
- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе программы по русскому языку по программе авторов Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Языковые понятия в новой системе не даются в готовом виде на иллюстративно-объяснительной основе. Их усвоение начинается с коммуникативно-речевых ситуаций, обеспечивающих главный переход от наблюдений за языковыми фактами к их систематизации, к обобщению с тем, чтобы опять вернуть их в речь и осмыслить, как они работают в текстах различной стилистической направленности.

Текст в новой системе рассматривается как результат (продукт) речевой деятельности. Такой подход к тексту позволяет объединить изучение грамматики и лексики с развитием речевых умений учащихся, стимулирует детей на создание собственных текстов.

Учебный предмет «Русский язык». Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему, т. е. через языковой знак, который является символическим «заместителем» реальности (языковой знак имеет план содержания — семантическая сторона и план выражения — фонетическая и формально-грамматическая сторона).

Цели обучения:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- ✓ **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- ✓ **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- ✓ **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- ✓ **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- ✓ **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 1-4 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками, использование языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чнв* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

- **Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог,

устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

- **Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.**), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

Речевое общение. Текст.

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,

обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Текст. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

Речевой этикет. Использование формул речевого этикета

в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

Язык в речевом общении

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие.

Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ь**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь (майка, пальто)**.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы:

1. Контрольная (входящая) работа.

Цель: проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением,

умения оформлять предложение на письме. проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

2. Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием.

Цель: проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими согласными, умения ставить знаки препинания в конце

предложения. раздельно писать слова и предлоги со словами, разделять слова для переноса; формировать умение проверять

себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

3. Диктант с грамматическим заданием по теме "Безударные гласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: проверить уровень усвоения темы; развивать мышление детей, внимание при записи слов по рисункам; учить проверять

себя, находить в собственной работе орфографические ошибки.

4. Диктант с грамматическим заданием по теме "Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме".

Цель: определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; проверить умение правильно писать слова

с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.

5. Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием по теме "Звуки и буквы. Слог. Ударение."

Цель: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

6. Контрольная работа по теме "Слово и его значение"

Цель: проверить степень усвоения школьниками материала по разделу "Слово и его значение".

7. Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием по теме "Состав слова"

Цель: проверить и систематизировать основные знания по изученному разделу.

8. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе

изученных тем.

9. Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием по теме "части речи".

Цели: проверить уровень сформированности практического умения определять принадлежность слова к части речи,

уровень усвоения соответствующей терминологии. знание основных особенностей каждой части речи.

10. Итоговый контрольный диктант.

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку во 2 классе
по учебнику «Русский язык» Л. Ф. Климановой, УМК «Перспектива»
170 часов (5 часов в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
								План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
«Мир общения» (16 ч)									
1	Знакомство с учебником. Мир общения	1	Урок повторения	Работа с информационными источниками (учебник, РТ); работа со знаково-символическими моделями (условные обозначения); участие в дидактических играх: «Шифровальщик», «Собери предложения», «Опиши предмет», «Доскажи!»; составление письма профессору Самоварову; работа со словами на тему «Школа», работа с правилом «Узелки на память»; работа в паре; письмо по памяти; работа с текстом; устное описание ситуации по пословице; словарный диктант; устное составление текстов разных типов по серии картинок, письменное - по заголовку; работа с рисунком - структура языка; сопоставление примеров четкой и невыразительной речи и речи мастеров слова; работа с карточками	Знать: - виды речи (устная и письменная), - правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения; - элементарные сведения из истории родного языка, - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; - словарные слова наизусть. Уметь: вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые высказывания; - определять орфограммы, грамотно оформлять письменную речь; - составлять высказывания с	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - совершенствование процесса восприятия речи; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные		
2	Мир общения. Собеседники	1	Урок изучения нового			Устный опрос			
3	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
4	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
5	Мир общения. Собеседники (продолжение)	1	Урок обобщения			Тематический контроль			
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
7	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
8	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
9	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
10	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
11	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			

12	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового		<p>учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, воспринимать речь партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова, - выделять орфограмму, - работать с орфографическим словарем; - различать слово и предложение; - различать функции слова и предложения; - верно оформлять предложения на письме; - определять границы предложения в тексте; - чувствовать интонацию конца предложения; - различать типы предложений; - составлять предложения трех типов; - различать предложения по цели высказывания и по интонации; - осознанно ставить знаки препинания в конце предложения; - верно интонировать восклицательные предложения; - восстанавливать последовательность предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части 	Текущий контроль	<p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую активность в процессе сотрудничества, выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий 		
13	Слово, предложение и текст в речевом общении (продолжение)	1	Урок изучения нового			Тематический контроль			
14	Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок закрепления			Устный опрос			
15	Главный помощник в общении — родной язык	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
16	Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа			

					высказывания (текста); - наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); - находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), - подбирать заглавие к тексту; - составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей; - эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения				
Звуки и буквы. Слог. Ударение (72 ч)									
17	Гласные и согласные звуки и буквы	1	Урок изучения нового	Беседа о роли звуков в общении; работа с опорой «Город Звукоград»; составление рассказа о буквах с опорой на рисунок города Буквограда; орфографическая минутка - работа с поговорками; чтение сообщения Самоварова и Мудрика; анализ диалогов Ани и Вани; повторение алфавита; запись алфавита; распределение по алфавиту	Знать: - признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; - названия и порядок букв русского алфавита. Уметь: - классифицировать звуки; - находить буквы	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем		
18	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
19	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
20	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок изучения нового			Самостоятельная работа			
21	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок закрепления			Устный опрос			

22	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок обобщения	сказок К. Чуковского, имен детей; самостоятельная работа; работа со стихотворением	парных и непарных согласных звуков; - самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;	Текущий контроль	и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма)		
23	Гласные и согласные звуки и буквы (продолжение)	1	Урок повторения	В.Берестова; аллитерация и звукоподражание	- самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами;	Тематический контроль	решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану;		
24	Звук [й'] и буква й	1	Урок изучения нового	«Творческая переменка»; участие в дидактических играх «Найди отличия», «Азбука-река», «Исправь ошибки», «Кто внимательнее?»	- записывать слова в алфавитном порядке; - правильно писать имена собственные;	Текущий контроль	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,		
25	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1	Урок изучения нового	«Исправь ошибки», «Кто внимательнее?»	- пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями;	Текущий контроль	результата решения учебной задачи по критериям,		
26	Звук [й'] и буква й (продолжение)	1	Урок закрепления	«Следопыт»; работа в паре; звуко-буквенный анализ слов; озаглавливание рисунков; ответы на вопросы (работа с текстом); разгадывание загадок;	- располагать слова в алфавитном порядке; - определять расхождение в количестве звуков и букв в слове;	Тематический контроль	определенным совместно с учителем. Познавательные:		
27	Звук [э] и буква э	1	Урок изучения нового	рисунок; ответы на вопросы (работа с текстом); составление рассказа об Эрмитаже; изображение букв русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков; работа с карточками	- определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова); - определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм;	Текущий контроль	Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение находить ответы на вопросы в учебном тексте, иллюстрациях; при: - рассказывании о гласных и согласных звуках; - формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя;		
28	Звук [э] и буква э (продолжение)	1	Урок закрепления		- определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм; - различать слова с буквами <i>ий</i> , подбирать родственные слова с данными буквами; - создавать текст-рассуждение; - правильно переносить слова;	Тематический контроль	Логические: - различение гласных и согласных звуков; - классифицирование согласных звуков: звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие(парные и непарные). Коммуникативные: - умение общаться, строить монологическое высказывание, проявлять творческую		

					<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике. -составлять план текста и использовать его при изложении текста; - орфоэпически верно писать слова с буквой э 		активность в процессе сотрудничества		
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать твердые и мягкие согласные на основе их произношения; - обозначать мягкость согласных ь; - составлять предложения со словами из словаря; - различать слова с твердыми и мягкими согласными; - подбирать родственные слова разных частей речи; - переносить слова с мягким знаком; - составление рассказа по серии сюжетных рисунков и вопросов к ним; - обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е,ё,и,ю,я; - видеть орфограмму при списывании текста; - пересказывать текст (по вопросам учителя); - ориентироваться в толковом словаре; - сопоставлять два способа обозначения мягкости согласных 	Текущий контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана(алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях. 			
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль				
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа				
32	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового		Текущий контроль				
33	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль				
34	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового		Текущий контроль				
35	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового		Самостоятельная работа				
36	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль				
37	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль				
38	Твердые и мягкие	1	Урок		Устный				

	согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)		повторения		звуков на письме; -разграничивать две функции букв е, ё, ю, я; -группировать слова в зависимости от функции йотированной буквы;	опрос; тестирование	<i>Логические:</i> - сопоставление случаев обозначения мягкости согласных звуков с помощью ь и букв е, ё, и, ю ,я; - сравнение звукового и буквенного состава слов; -объяснение функции букв ь и ъ; - использование алфавита для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации. <i>Коммуникативные:</i> - ведение диалога со взрослыми и сверстниками, планирование совместной деятельности с ними, оформление своих мыслей в устной и письменной форме		
39	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	1	Комбинированный	Решение проблемной ситуации; повторение сведений о шипящих согласных, работа с моделями слов; чтение и анализ сообщений пр. Самоварова, анализ диалогов Ани и Вани; письмо по памяти; орфографические минутки; работа с пословицами;	<i>Знать:</i> - шипящие согласные звуки. <i>Уметь:</i> - правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; - объяснять, почему эти написания являются традиционными;	Текущий контроль	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <i>Регулятивные:</i> - определение цели учебной деятельности;		
40	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Комбинированный	участие в дидактических играх: «Составь слова, словосочетания, предложения», «Помощник учителя», «Кто быстрее?»;	- образовывать слова и формы слов сданными буквосочетаниями	Текущий контроль	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование		
41	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Комбинированный			Тестовые задания			

42	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Комбинированный	«Самый внимательный», письмо по памяти; работа с правилом; работа с рассказом М.Пришвина; изложение текста по плану, составленному вместе с учителем			Текущий контроль	способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Логические: - классификация слов по тематическим группам; анализ текста, его структуры, составление плана. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - умение составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные),		
43	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Урок закрепления				Текущий контроль			
44	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1								
45	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Урок закрепления				Текущий контроль			
46	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Урок закрепления				Текущий контроль			
47	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН (продолжение)	1	Урок закрепления				Тематический контроль			
48	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	1	Контроль и учет знаний				Контрольная работа			
49	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Коррекция знаний				Самостоятельная работа			

							выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - умение договариваться, выслушивать мнение собеседника		
50	Слог. Перенос слов	1	Комбинированный	Повторение правил переноса слов; чтение и анализ сообщения Самоварова; поиск ответа на вопрос Мудрика; отработка навыка деления слова на слоги; участие в дидактических играх; работа с фантастическими словами; орфографические минутки; анализ роли ударения в словах; работа в паре: поиск слово-омографов; сопоставление слов с верным и неверным ударением; анализ моделей слов; подбор проверочных слов; работа с правилом; составление алгоритма правописания безударных гласных; подбор проверочных слов - изменение формы числа слов; работа со скороговоркой; наблюдение за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом; рисуночный диктант; работа с орфографическим словарем в конце учебника; работа с текстом «Лев» по заданиям учебника; кроссворд; задание «Пишу и объясняю»	Знать: - гласные звуки и буквы; - способы определения ударного слога в слове. Уметь: - определять количество слогов в слове по количеству гласных звуков; - делить слова на слоги для переноса; - отличать алгоритм объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением; - работать с орфографическим и орфоэпическим; - различать слово-омографы; - списывать текст; - проверять слова с двумя безударными гласными; - прогнозировать содержание текста по его заглавию; - правильно произносить слова с верным ударением как признак грамотной	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - оставление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритма) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; - умение учитывать разные мнения,		
51	Слог. Перенос слов (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
52	Слог. Перенос слов (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
53	Ударение. Ударный слог	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
54	Ударение. Ударный слог (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
55	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
56	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Тестовые задания			
57	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
58	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
59	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
60	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
61	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
62	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления	Текущий контроль					

63	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления		культурной речи; - распределять слова с непроверяемыми написаниями по тематическим группам; - записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений	Устный опрос	выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - способность анализировать смысловую связь между родственными словами; - умение выбирать проверочное слово из двух предложенных; - умение группировать слова в зависимости от места ударения. <i>Коммуникативные:</i> - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; <i>Логические:</i> - анализировать смысловую связь между родственными словами; - выбирать проверочное слово из двух предложенных; - группировать слова в зависимости от места ударения		
64	Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок повторения			Тематический контроль			
65	Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Контроль и учет знаний			Самостоятельная работа			
66	Работа над допущенными ошибками	1	Коррекция знаний			Самостоятельная работа			
67	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1	Урок изучения нового	Разрешение проблемной ситуации; чтение и анализ сообщения Самоварова и совета Совенка; участие в дидактических играх; «Узелки на память» и	<i>Знать:</i> - звонкие и глухие согласные звуки. <i>Уметь:</i> - различать звонкие и глухие согласные; - проверять парный	Текущий контроль	<i>Личностные:</i> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку.		
68	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Комбинированный			Устный опрос			

69	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления	«правила в стихах» Вани; работа с текстом «Лесная оттепель», определение жанра; работа с пословицами; поиск непарных согласных в веселом стихотворении Т. Коти; диктант с предварительной подготовкой; работа со словами с непроверяемым написанием; работа с текстом по заданиям учебника; работа с карточками	согласный звук в конце слова; - озаглавливать текст; - находить парные согласные в сильной и слабой позиции; - наблюдать за произношением и написанием парных согласных в конце слова; - применять два способа проверки изученной орфограммы; - составлять текст-доказательство в процессе аргументации верности написания слов.	Текущий контроль	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> -ориентирование в учебнике и умение находить ответы в тексте, иллюстрациях; способность учитывать разные мнения, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. <i>Логические:</i> - умение группировать слова по изученным орфограммам; - формирование навыка самоанализа своей работы и самоконтроля; - формирование умения корректировать		
70	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
71	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
72	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Комбинированный			Тестовые задания			
73	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
74	Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»	1	Контроль и учет знаний			Самостоятельная работа			
75	Слова с удвоенными согласными	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
76	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
77	Слова с удвоенными согласными (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
78	Непроизносимые согласные	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
79	Непроизносимые согласные (продолжение)	1	Урок изучения нового	Текущий контроль					
80	Непроизносимые согласные (продолжение)	1	Урок закрепления	Тестовые задания					

							выполненную работу. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию		
81	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ)	1	Урок изучения нового	<p>Уметь: -наблюдать за употреблением разделительного твердого знака; - находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком); - писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком; -писать поздравительные письма, объявления</p>	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»;			
82	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок изучения нового		Текущий контроль	- познавательный интерес к русскому языку.			
83	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок закрепления		Самостоятельная работа	Регулятивные: - определение цели учебной деятельности;			
84	Написание поздравительного письма	1	Урок обобщения		Индивидуальная работа	- составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками;			
85	Разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ) (продолжение)	1	Урок закрепления		Текущий контроль	- контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану;			
86	Написание объявления	1	Урок обобщения		Индивидуальная работа	- оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем.			
87	Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1	Контроль и учет знаний		Контрольная работа	Познавательные Общеучебные: - проявление потребности в творческом			
88	Работа над ошибками контрольной работы	1	Коррекция знаний		Самостоятельная работа				

							самовыражении; - эффективная работа с учебной книгой. Коммуникативные: - составление несложных монологических высказываний (устных и письменных), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - сотрудничество с учителем и одноклассниками		
Слово и его значение (20 ч)									
89	Что рассказало слово	1	Урок изучения нового	Речевое развитие: анализ диалогов Ани и Вани, чтение и анализ сообщений Самоварова и Совенка; участие в дидактических играх; работа с толковым словарем; составление толкового словаря; работа со скороговоркой; разгадывание ребусов; анализ стихотворений; работа с правилом «Узелки на память»; работа с карточками.	Знать: - слово как двухстороннюю единицу языка. Уметь: - различать в слове две стороны: звучание и значение; - составлять двусторонние модели слов; - пользоваться лингвистическими словарями; - распознавать имена собственные и нарицательные; - объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова; - различать синонимы и антонимы; - объяснять семантику фразеологических оборотов и использовать их в	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям,		
90	Что рассказало слово (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
91	Что рассказало слово (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
92	Имена собственные и нарицательные	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
93	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
94	Имена собственные и нарицательные (продолжение)	1	Урок закрепления			Тестовые задания			
95	Слова с несколькими значениями	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
96	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
97	Слова с несколькими значениями (продолжение)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
98	Слова похожие, но разные	1	Урок	Тестовые					

	(омонимы)		изучения нового		речи; - понимать язык как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира	задания	определенным совместно с учителем. Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - проявление учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении; при: - умение находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. <i>Логические:</i> - сопоставление слова по звуко-буквенному составу и по значению; - классификация слов по различным критериям; - распределение слов по тематическим группам, дополнение этих групп своими словами. Коммуникативные: - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.			
99	Слова, близкие по значению (синонимы)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль				
100	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1	Урок закрепле ния			Текущий контроль				
101	Слова, близкие по значению (синонимы) (продолжение)	1	Урок закрепле ния			Текущий контроль				
102	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1	Урок изучения нового			Устный опрос				
103	Слова, противоположные по значению (антонимы) (продолжение)	1	Урок закрепле ния			Самостоя тельная работа				
104	Устойчивые сочетания слов	1	Урок изучения нового			Текущий контроль				
105	Тематические группы слов	1	Урок изучения нового			Текущий контроль				
106	Тематические группы слов (продолжение)	1	Урок закрепле ния			Текущий контроль				
107	Повторение раздела «Слово и его значение»	1	Урок повторе ния			Тематиче ский контроль				
108	Контрольный тест по разделу «Слово и его значение»	1	Контроль и учет знаний			Контроль ный тест				
Состав слова (17 ч)										

109	Как собрать и разобрать слово	1	Урок изучения нового	Чтение и анализ сообщения Самоварова; анализ диалога Ани и Вани; поиск ответа на вопрос Мудрика; участие в дидактических играх; работа с правилом «Узелки на память»; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа по карте города (села) с использованием слов речевого этикета	Знать: - определения корня, приставки, суффикса и окончания. Уметь: - составлять наглядно-образные модели состава слова; - называть части слова; - находить корень слова; - подбирать однокоренные слова; - применять нужный алгоритм для проверки корня; - доказывать родство однокоренных слов, объяснять общность их значения; - выделять в слове приставку, суффикс; - образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса; -разделять предлоги и приставки; - правильно употреблять окончания и объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании	Текущий контроль	Личностные: - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные Общеучебные: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника, рабочей тетради на печатной основе, словарей; - умение ориентироваться в учебнике и находить ответы в тексте, иллюстрациях;		
110	Как собрать и разобрать слово (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
111	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
112	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа			
113	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
114	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
115	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Тестовые задания			
116	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
117	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова (продолжение)	1	Урок повторения			Текущий контроль			
118	Приставка	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
119	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1	Урок изучения нового			Тестовые задания			
120	Приставка. Употребление разделительного твердого знака	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
121	Суффикс	1	Урок изучения нового	Текущий контроль					

122	Суффикс (продолжение)	1	Урок закрепления			Самостоятельная работа	<p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать корни с омонимичным значением; - доказывать родство однокоренных слов; - объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твердого знаков. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью 		
123	Окончание	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
124	Состав слова (обобщение знаний)	1	Урок обобщения			Устный опрос			
125	Контрольная работа по разделу «Состав слова»	1	Контроль и учет знаний			Контрольная работа			
Части речи (32 ч)									
126	Что такое части речи	1	Урок изучения нового	<p>Чтение и анализ сообщения Самоварова; анализ диалога Ани и Вани; поиск ответа на вопрос Мудрика; участие в дидактических играх; составление текста-рассуждения на основе прочитанного произведения; отгадывание загадок; анализ пословиц; работа в паре; выполнение заданий из «Творческой переменки» и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия частей речи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять части речи; - правильно употреблять их в речи; - выбирать формы имен существительных из вариантов падежных окончаний; 	Текущий контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи 		
127	Что такое части речи (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
128	Что такое части речи (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
129	Имя существительное	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
130	Имя существительное (продолжение)	1	Урок изучения			Устный опрос			

			нового	«Словесное творчество»; - работа с карточками	- находить в предложении глаголы и прилагательные по вопросу и общему признаку действия и признаку и определять их связь с именем существительным; - определять число глаголов; - применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой		совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные <i>Общеучебные:</i> - потребность в творческом самовыражении; - эффективная работа с учебной книгой; <i>Логические:</i> - умение классифицировать: слова по частям речи, имена прилагательные на основе различий в их значении; - умение редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Коммуникативные: - выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий, формулировать свои мысли в		
131	Имя существительное (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
132	Имя существительное (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
133	Имя существительное (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
134	Имя существительное (продолжение)	1	Урок закрепления			Тестовые задания			
135	Имя существительное (продолжение)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
136	Имя существительное (обобщение). Проверочная работа	1	Контроль и учет знаний			Самостоятельная работа			
137	Глагол	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
138	Глагол (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
139	Глагол (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
140	Глагол (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
141	Глагол (продолжение)	1	Урок закрепления			Устный опрос			
142	Глагол (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
143	Глагол (обобщение)	1	Урок обобщения			Тематический контроль. Самостоятельная работа			
144	Имя прилагательное	1	Урок изучения	Текущий контроль					

			нового						
145	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль	устной и письменной форме, аргументировать своё мнение и позицию; - составлять несложные монологические высказывания (устные и письменные), выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью		
146	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
147	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
148	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
149	Имя прилагательное (продолжение)	1	Урок закрепления			Устный опрос			
150	Части речи (обобщение знаний)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
151	Части речи (обобщение знаний)	1	Урок обобщения			Текущий контроль			
152	Части речи (обобщение знаний)	1	Урок обобщения			Самостоятельная работа			
153	Предлог	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
154	Предлог (продолжение)	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
155	Предлог (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
156	Предлог (продолжение)	1	Урок обобщения			Самостоятельная работа			
157	Контрольная работа по разделу «Части речи»	1	Контроль и учет знаний			Тематический контроль. Контрольная работа			
Предложение. Текст (12 ч)									
158	Предложение	1	Урок	Актуализация знаний о	<i>Знать:</i>	Текущий	<i>Личностные:</i>		

			изучения нового	<p>видах предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и оформлении их на письме. Изучение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое. Актуализация знаний о типах текста в зависимости от содержания. Корректировка деформированного текста. Написание записки, письма, приглашения</p>	<p>- определения главных членов предложения, текста. - типы предложений по интонации и по цели высказывания; - типы текстов. Уметь: - оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации; - составлять предложения, разные по цели высказывания; - находить главные члены предложения; - составлять текст с изученными орфограммами; - писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами; - делить сплошной текст на предложения; - писать записки, письма, приглашения</p>	контроль	<p>- положительная мотивация к предмету «Русский язык»; - познавательный интерес к русскому языку. Регулятивные: - определение цели учебной деятельности; - составление плана (алгоритма) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками; - контролирование способа (алгоритм) решения и результата учебной задачи по ранее составленному плану; - оценивание полученного результата решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с учителем. Познавательные: Общеучебные: - умение ориентироваться в учебнике; - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Логические: - сравнение записанного текста с образцом; - сравнение предложений по цели высказывания и по интонации; - различение понятий:</p>		
159	Предложение (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
160	Предложение (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
161	Предложение (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
162	Предложение (продолжение)	1	Урок обобщения			Устный опрос			
163	Предложение (продолжение)	1	Урок обобщения			Тестовые задания			
164	Текст	1	Урок изучения нового			Текущий контроль			
165	Текст (продолжение)	1	Комбинированный			Текущий контроль			
166	Текст (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
167	Текст (продолжение)	1	Урок закрепления			Текущий контроль			
168	Текст (продолжение)	1	Урок обобщения			Устный опрос			
169 - 170	Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»	1	Контроль и учет знаний			Тематический контроль. Самостоятельная работа			

						<p>«члены предложения» и «части речи»; «текст» и «предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение текстов по типу и жанру; - умение характеризовать языковые единицы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление своих мыслей в устной и письменной речи; - умение слушать и понимать речь других; - способность проявлять творческую активность в процессе сотрудничества; - умение выражать своё мнение в процессе выполнения различных заданий; - умение соблюдать правила общения: проявлять к собеседнику внимание и терпение, уважение к чужому мнению, опираться на морально-этические нормы; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера 		
Повторение изученного за год (1 ч)								
Итого 170 часов								