

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021-2025гг.



с. Филипповское

2021г.

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Филипповская средняя общеобразовательная школа  
Киржачского района Владимирской области*

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МКОУ Филипповской средней  
общеобразовательной школы  
от 26.08.2021 г. № 1

Согласована  
начальник управления  
образования администрации  
Киржачского района  
Владимирской области

«    »    / О.В. Кузицына  
2021г.

Утверждаю  
директор МКОУ Филипповской  
средней общеобразовательной  
школы Киржачского района  
Владимирской области  
/ О.И. Агеева  
приказ от 26.08.2021г. №   



# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Качество образования для качества жизни»**

*на 2021– 2025 годы*

**с. Филипповское  
2021**

## Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3-5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	6-11
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ .....	12-26
4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «ФИЛИППОВСКОЙ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ..	27-32
5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУ «ФИЛИППОВСКОЙ СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА.....	33-45
6. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	46-57
7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	58-
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	59

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Филипповской средней общеобразовательной школы» Киржачского района Владимирской области (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Филипповской средней общеобразовательной школы» Киржачского района Владимирской области (далее – МКОУ «Филипповской СОШ»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет

педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ «Филипповской СОШ» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

### **Ценностно-смысловые принципы реализации Программы**

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

*учащихся и их родителей* — в предоставлении гарантированных образовательных результатов;

*общества и государства* — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

*ВУЗов и ССУЗов* — в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

### **Концепция развития школы**

разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием администрации Киржачского района и Уставом Школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно— методической, организационно—управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих гуманистических принципах:

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;

взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка; гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

ценностное единство педагогического коллектива;

превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества; реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере — ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личного развития

## 2. ПАСПОРТ

*программы развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области на 2021 - 2025 гг.*

Полное наименование программы	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области (далее – Программа)
Тип программы	Целевая
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642;</li><li>• Национальный проект «Образование» на 2019-2024годы;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и</li></ul>

	<p>оздоровления детей и молодежи"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Устав МКОУ « Филипповской СОШ»</li> </ul>
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Филипповской СОШ», учащиеся и их родители (законные представители)
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Филипповской СОШ»
Цели Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентноспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</li> <li>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении и районной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p>Перечень основных проектов программы (подпрограммы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).</li> <li>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</li> <li>3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой</li> </ol>

	<p>образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.</p> <p>4. Подпрограмма «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР).</p> <p>5. Подпрограмма «Социальная активность» Цель: организация деятельности общественных объединений (российское движение школьников, школьный спортивный клуб «Совенок»).</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</p>	<p><b>1. Подпрограмма «Современная школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ</li> <li>- положительная динамика качества образования</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям</li> <li>- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)</li> <li>- развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества</li> <li>- освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций</li> <li>- 100% внедрение ФГОС</li> <li>- освоена методология наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»</li> <li>- до 10% обучающихся получают образование в сетевой форме</li> </ul> <p><b>2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- до 70-80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием</li> <li>- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации</li> </ul>

- по построению индивидуальным учебный план (ИУП)
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством
  - До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
  - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом
  - До 80-100% обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня
  - До 80-100% обучающихся охвачены профориентационной работой
  - Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
  - В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей с привлечением дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности

### 3. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 50Мбит/сек)
- Не менее 100 % учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды
- До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль
- До 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате
- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы

### 4. Подпрограмма «Учитель будущего»

- До 25-40% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий
- До 20-30% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции
- До 5-10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками
- До 10-20% педагогов вовлечены в НСУР
- 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель»

	<p><b>5. Подпрограмма «Социальная активность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- До 20-50 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы</li> <li>- До 10-20% учащихся задействованы в обсуждении и реализации социальных практик</li> <li>- До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность</li> </ul>
Система организации контроля	<p>Административный уровень – директор.          Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.          Социально-общественный уровень – родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Агеева Ольга Ивановна, директор школы          8(49237)7-12-73</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)</p>
Контакты в сети Интернет	<p>Сайт: <a href="http://филипповская-школа.рф/">http://филипповская-школа.рф/</a>          Страница вк: <a href="https://vk.com/filippovskayasosh">https://vk.com/filippovskayasosh</a>          Почта: Filippovskay-sl.ru</p>

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «ФИЛИППОВСКОЙ СОШ»

#### 3.1. Информационная справка о состоянии развития школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области (МКОУ Филипповская СОШ) является общеобразовательным учреждением.

Год постройки – 1975, проектная мощность - 624 места.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

В школе обучаются дети, проживающие в 13 населённых пунктах, расположенных в радиусе от 2 до 23 км. 131 чел (67%) школьника подвозятся школьными автобусами КАВЗ 3205, 2012 года выпуска, 34 посадочных места и ФОРД-ТРАНЗИТ, 2018 года выпуска, 33% подвозятся личным транспортом и добираются пешком.

#### Численность обучающихся:

год	1998 г	2000 г	2007 г	2016 г.	2020 г.
количество обучающихся	307 чел	280 чел	149 чел	160 чел	207 чел

#### Социальный паспорт семей и родителей

Всего семей – 153, в них детей – 269 чел, обучаются в школе – 206, Полные семьи – 66% (101), многодетные - 19,6% (30 семей – в них детей – 98 , в школе обучаются 62 человека (30,1%);

малообеспеченные семьи - 33,3 %, 51 семей (в т.ч. многодетные ) в них 108 школьников (40%)

25 чел – матери-одиночки (9,8%)

неблагополучные семьи – 4 (2,6%)

из них социально-опасных - нет

#### Социокультурное пространство и социальная среда

Так как в микрорайоне школы нет никаких промышленных и сельскохозяйственных предприятий, большинство родителей работает в Москве и Московской области.

Наивысший показатель посещения родительских собраний – 27 -30%.

Тем не менее отношение родителей к школе положительное. Мониторинг удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом показывает, что за последние 3 года уровень удовлетворённости качеством образования вырос на 22% и

составил в 2020 году 73%; качеством дополнительных образовательных услуг на 11% и составил в 2020 г. 66%; психологическим климатом, характером отношений на 17% и составил в 2020 г. 90%.

Социально-культурное окружение школы неблагоприятно. На 13 населенных пунктов, которые охватывает школа, 1 библиотека и Дом культуры в д. Песьяне, Дом культуры в с. Филипповское со штатом 2-3 работника.

Ближайшие учреждения дополнительного образования находятся на расстоянии 20 км (г. Киржач) и 25 км (г. Черноголовка Московской области). Поэтому воспитательный потенциал почти полностью лежит на школе. На базе школы действует филиал ДМШ, работают кружки и секции от районного Дома творчества и ДЮСШ, в здании школы находится сельская библиотека.

### Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Все учащиеся школы учатся в 1 смену. Начало занятий – в 8.30, учащиеся 1-11 класса обучаются по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный год начинается 01 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год продолжительность учебного года составила 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебные недели в 2-11 классах.

### Группы учащихся с особыми образовательными потребностями

Учебный год	2015–2016 учебный год	2017–2018 учебный год	2019 – 2020 учебный год
Категории детей			
Дети, обучающиеся по адаптированным программам	6 чел/ 3,8 %	5 чел/ 2,9 %	6 чел/3,1%

Дети с ОВЗ (дети-инвалиды)	4 чел/ 2,5 %	2 чел/ 1,1 %	1 чел/0,5%
Дети с неродным русским языком	8 чел/ 5 %	14 чел/ 8 %	20 чел/10,5%
Дети с девиантным поведением	2 чел/ 1,3 %	1 чел/ 0,6 %	1 чел/0,5%
Дети из малообеспеченных семей и многодетные	68 чел/ 43 %	96 чел/ 55,7%	87 чел/ 45,6% из 56 семей

### Основные результаты качества образования обучающихся

Результаты освоения основной образовательной программы по уровням образования, по отдельным учебным предметам, по отдельным категориям учащихся

класс	предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
		Базовый	Повышен + высокий	Базовый	Повышен + высокий	Базовый	Повышен + высокий	Базовый	Повышен + высокий
4	Русский язык	44 %	56 %	53,8%	46,2%	47,8%	52,2%	44%	56%
	Литература	31 %	69 %	53,8%	46,2%	34,8%	65,2%	4%	96%
	Математика	31 %	69 %	53,8%	46,2%	47,8%	52,2%	28%	72%
	Окружающий мир	38 %	62 %	53,8%	46,2%	43,5%	56,5%	16%	84%
9	Русский язык	66,7 %	33,3 %	55,6%	44,5%	64,7%	35,3%	55,6%	44,4%
	Литература	44,4 %	55,6%	38,9 %	61,1%	47,1%	52,9%	38,9%	61,1%
	Математика	66,7 %	33,3 %	61,1%	38,9%	17,6%	82,4%	61,1%	38,9%
	Биология	11,8 %	88,2 %	55,6%	44,4%	23,5%	76,5%	38,9%	61,1%
	История	52,5 %	47,5 %	61,1%	38,9%	23,5%	76,5%	44,4%	55,6%
	Обществознание	47,1 %	52,9 %	33,3%	66,7%	29,4%	70,6%	44,4%	55,6%
11	Русский язык	57,1 %	42,9 %	50%	50%	25%	75%	50%	50%
	Литература	42,9 %	57,1 %	50%	50%	25%	75%	50%	50%
	Математика	71 %	29 %	33,3%	66,7 %	62,5%	37,5%	33,3%	33,3%
	История	-	100 %	-	100 %	-	100%	83,3%	83,3%
	Обществознание	42,9 %	57,1 %	-	100 %	-	100%	83,3%	83,3%
	Биология	72,2 %	27,8 %	50%	50%	-	100%	-	100%
	Физика	14,3 %	85,7 %	50%	50%	50%	50%	83,3%	16,7

Результаты освоения основной образовательной программы по отдельным категориям обучающихся

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
% учащихся, обучающихся на повышенном и высоком уровне	24,2%	31 %	26,2 %	32,5%
% обучающихся, оставленных на повторное обучение	нет	2 чел/1,3 %	1 чел/0,6%	0
Переведены условно	1 (0,6%)	нет	2 чел (1,1 %)	0
Закончили 11 класс со справкой	нет	нет	нет	0

### Итоги ГИА в 9-ом классе:

ср. отметка	рус язык	математика	биология	география	обществознание	английский	информатика	химия
2018 г	3,8	3,1	3	3	3,3	-	4,5	4
2019 г	4,2	3,8	3,8	3,4	3,2	-	-	4
2021 г.	3,8	3,2	-	-	-	-	-	-

### Результаты ЕГЭ:

	Математика профильная			Математика базовая			Русский язык			Обществознание			Биология			Физика			История		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Сдавали экзамен (% от общего кол-ва выпускников)	1/16,7%	1/12,5%	3/50%	-	7/87,5%	5/83,3%	2/33,3%	8/100%	5/83,3%	1/16,7%	7/87,5%	3/50%	-	3/37,5%	2/33,3%	-	1/12,5%	-	-	1/12,5%	1/16,7%
Преодолели минимальный порог	0	1/100%	3/100%	-	7/100%	5/100%	2/100%	8/100%	5/100%	0	2/28,6%	2/66,7%	-	0	1/50%	-	0	-	-	0	1/100%
Средний балл ЕГЭ по школе	18	27	51	-	3,4	4,4	58	63,3	85	27	33	55,3	-	27,4	33	-	30	-	-	25	62

### Результаты ВПР

#### Сводный анализ

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020-2021 году

Класс	Предмет	Всего уч-ся	Писали работу	Оценки				Качество	Успеваемость	Средний балл	ФИО учителя
				5	4	3	2				
5	Русский язык	26	23	2	8	9	4	43,5%	82,6%	3,35	Лаврухина И.Н.
8		17	16	1	8	5	2	56,3%	87,5%	3,5	
9		16	13	0	2	5	6	15,4%	53,9%	2,69	
6	Русский язык	25	21	2	6	5	8	38,1%	61,9%	3,10	Агеева О.И.
7	Русский язык	13	10	0	5	2	3	50%	70%	3,20	Марфина Н.Н.



5	Математика	26	26	5	8	1	3	50%	88,5%	3,58	Попова Л.Б.
7		13	12	1	4	6	1	41,7%	91,7%	3,42	
8		17	15	1	2	8	4	20%	73,3%	3	
6	Математика	25	17	3	5	6	3	47%	82,4%	3,47	Александрова В.И.
9	Математика	16	12	0	2	1	0	16,7	100%	3,17	Поленова Н.С.
5	Окружающий мир	26	24	2	1	1		54,2%	100%	3,62	Прохорова Э.В.
6	Биология	25	24	0	2	2	0	8,33%	100%	3,08	Прохорова Э.В.
7		13	12	0	4	7	1	33,3%	91,7%	3,25	
8		17	13	2	2	6	3	30,8%	76,9%	3,23	
9		16	14	0	1	1	2	7,14%	85,7%	2,93	
						1					
7	География	13	12	1	6	3	2	58,3%	83,3%	3,50	Прохорова Э.В.
8		17	17	0	4	1	3	23,5%	82,4%	3,06	
9		16	14	0	0	3	0	0%	100%	3	
6	История	25	21	2	5	9	5	33,3%	76,2%	3,19	Коренков Д.В.
7		13	11	0	2	6	3	18,2%	72,7%	2,91	
8		17	15	0	2	9	4	13,3%	73,3%	2,87	
9	История	16	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Баталова О.Н.
7	Обществознание	13	11	2	4	3	2	54,6%	81,8%	3,55	Коренков Д.В.
8		17	15	1	7	4	3	53,3%	80%	3,40	
8	Физика	17	14	1	1	1	1	14,3%	92,9%	3,14	Александрова В.И.
9		16	14	0	0	1	2	0%	85,7%	2,86	

### Динамика результативности участия в предметных олимпиадах, смотрах и конкурсах

Учебный год	2020-2021	2019-2020	2018-2019
удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20,2%	8,7%	10,3%
Регионального уровня	0	0	0

### Кадровый потенциал школы

Школа имеет достаточно высокий педагогический потенциал. Педагогический коллектив Учреждения в 2021 году (на 1 января 2021 г.) состоит из 19 сотрудников, 17 из которых имеют высшее образование.

## Качественные изменения состава педагогических работников

Показатели по годам	2020 - 2021	
Число педагогических работников	19	100%
<b>Имеют категорию</b>	14	73,7
высшую	4	21,1
первую	10	52,6
соответствие	5	26,3
без категории	0	0
Высшее образование	17	89,5
Совместители	2	10,5
<b>Пенсионеры</b>	7	36,8
Средний возраст педагогов	48,6	

Сравнительный анализ уровня квалификационной категории педагогов показывает, что за период с 2017 по 2021 г.г. наблюдается положительная динамика и увеличивается количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего методического мастерства, так как школа находится в процессе развития, возглавляет работу Методический совет школы. Курсовая подготовка осуществляется в соответствии с выделяемыми квотами мест, а также на внебюджетной основе.

Динамика курсовой подготовки педагогов	Учебный год	2020	2019	2018
	Всего педагогов, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовки		12	11

### Система управления образовательным пространством

Управление МКОУ Филипповская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Обеспечение качества образования в школе ведется коллегиальными органами управления: директором школы и его заместителями.

Директор школы осуществляет координацию усилий всех участников образовательного процесса через Совет родителей (родительский комитет), педагогический совет, общее собрание коллектива, общешкольное родительское собрание.

Заместители директора (внутренние совместители), педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, заведующий хозяйством реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Наименование органа	Функции
Директор	Директор осуществляет руководство деятельностью Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Филипповская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Школы.
Совет Школы	Совет Школы согласует программу развития Школы, согласует режим работы Школы, начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время, содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, утверждает направления их расходования, представляет интересы Школы в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях.
Педагогический совет	Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления Школы, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия с научными учреждениями; принимает решение о применении систем оценок успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в том числе разделам программ; принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки её проведения; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: - разработка и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению руководителя Учреждения; - принятие решения о заключении коллективного трудового договора; - заслушивание ежегодного отчета о выполнении Коллективного трудового договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора; - принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку; - согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений.

3.2. Анализ реализации мероприятий Программы развития за 2015-2020 гг  
 «Доступное и качественное образование каждому ребенку»

Мероприятия	Отметка о выполнении
Повышение качества результатов обучения	Выполнено
Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования	Выполнено
Индивидуализация образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников	Выполнено
Осуществление качественного мониторинга состояния системы образования в школе	Выполнено
Повышение эффективности системы работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями	Частично выполнено
Увеличение доли призёров и победителей в конкурсах и олимпиадах	Выполнено
Сохранение состояния здоровья всех участников образовательной деятельности	Выполнено
Рост профессиональной компетентности педагогического состава школы	Выполнено
Подготовка и проведение различных конференций, конкурсов, семинаров, круглых столов, выставок и т.п., направленных на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности	Выполнено частично
Поддержка и поощрение участников образовательной деятельности в гимназии направленной на обеспечение качественного образования	Выполнено
Повышение позитивного социального и профессионального имиджа педагогов школы	Выполнено
Совершенствование методического обеспечения воспитательной и образовательной деятельности в гимназии	Выполнено частично
Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, совершенствование кадрового потенциала	Выполнено

Повышение эффективности системы управления в МКОУ «Филипповской СОШ»	Выполнено частично
Повышение качества социально-психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности в школе	Выполнено частично
Повышение рейтинговой оценки школы в окружающем социуме	Выполнено частично
Обновление ресурсного обеспечения системы образования школы	Выполнено

### 3.3. SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «Филипповской СОШ»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Направлениями SWOT - анализ выступают:

«S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

«W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

«O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

«T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

SWOT - анализ по четырем направлениям проводится по отношению к основным факторам, обеспечивающим развитие образовательной организации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 – 9 Классов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего</li> </ul>

<p>обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p>	<p>здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО -Риск увеличения объема работы, возлагающегося на членов</p>	<p>технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования .</p>	<p>возможны угрозы допустимых ошибок;</p>
---	--	--	---

	администрации и педагогов.		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<p>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</p> <p>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА;</p> <p>- Готовность педагогов к изменениям;</p> <p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</p> <p>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</p> <p>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</p>	<p>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p>	<p>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</p> <p>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<p>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</p> <p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом</p>	<p>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания</p>	<p>Заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом</p>	<p>- риск потери кадров;</p> <p>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</p>



<p>воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, и др.)</p>	<p>школьников в современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>воспитании</p>	
---	--	-------------------	--

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное</p>	<p>-Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - Недостаточное финансирование</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
---	---	--	--

<p>расписание работы школьной столовой, - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физичекой культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>		
---	--	--	--

**Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

<p>- Материально-техническая База учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Имеется сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в</p>	<p>- Недостаточная скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития</p>
---	---	--	--

образовательная среда», на базе школы в сентябре 2021г. будет открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	освоении ИКТ-технологий.		материально-технической базы.
--	--------------------------	--	-------------------------------

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКОУ «ФИЛИППОВСКОЙ СОШ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

##### **4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

#### **4.2. Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и индивидуализации обучения

#### **4.3 Организационно-управленческие принципы реализации Программы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, фак-торов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;

- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

#### **4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы**

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 850-900 человек при количестве классов от 34 до 36. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ессентуки. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

*Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:*

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего

образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

*При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:*

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

*Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:*

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.



Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

**5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МКОУ «ФИЛИППОВСКОЙ СОШ» ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

**НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»  РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, преодолевших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах,</li> </ul>

11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.
12. Развитие механизмов управления качеством образования.
10. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

- конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.
- Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
  - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.
  - Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
  - Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.
  - Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденной независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных стандартов на уровне среднего

общего образования;

- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

## НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

<b>Название подпрограммы и проектов</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
ПОДПРОГРАММА «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</li><li>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</li><li>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общешкольной.</li><li>4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li><li>5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li><li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li><li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</li><li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</li><li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li><li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li></ul>

	<p>6. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно – общественном управлении.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.</li> <li>• Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</li> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</li> <li>• Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.</li> <li>• Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</li> <li>• Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</li> <li>• Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</li> <li>• Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</b></p>		

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

**ПОДПРОГРАММА  
«РЕСУРСНОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК  
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА»**

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ПРОЕКТА  
«ЦИФРОВАЯ  
ШКОЛА»**

1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.
2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной электронной отчетности.
3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.
5. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса.

- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.
- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.
- Наличие в школе системы электронного документооборота.
- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.
- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.
- Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.
- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением организации</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>	<p>6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>7. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	
---	--	--

**Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

**НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

<p><b>ПОДПРОГРАММА «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</b></p>	<p>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>2. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билетв будущее» и др.</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи</p> <p>8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>Удовлетворенность учащихся своими достижениями</li> <li>Удовлетворенности родителей и результатов обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> </ul>
---	--	---



	<p>8. Повышение читательской и естественно - научной грамотности учащихся</p> <p>9. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>10. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» и др.</li> <li>• Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых школьников.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</li> <li>• Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, проектными организациями, олимпиад, соревнований, проектной деятельности.</li> <li>• Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности.</li> <li>• Способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</li> <li>• Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия</li> </ul>		

**НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЮ ЭФФЕКТИВНОЙ  
СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

**Индикаторы**

<p><b>Название подпрограммы проектов</b></p>	<p><b>Показатели</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>
<p><b>ПОДПРОГРАММА «РАСПИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»</b></p>	<p>1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам. 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно—краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре с. Филипповское, Владимирской области, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</li> <li>• Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> </ul>



8. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.
9. Профорientационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.
10. Разработка и реализация различных форм ранней профорientации учащихся на уровне начального и общего образования.
11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.

- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
- Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
- Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).
- Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).
- Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).
- Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

### Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патристически настроенных молодых граждан;
- приращение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитие творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;
- развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов

### НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

Название подпрограммы проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</li><li>• Доля привлеченных школьников к занятиям систематическим</li></ul>

	<p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ul>
--	--	--

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 8.1. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2021–2025	Заместитель руководителя по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2021–2025	Заместитель руководителя по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЖКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yak1ass.ru/">https://www.yak1ass.ru/</a> , интерактивную образовательную он-лайн платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на СЭДО для изучения школьных предметов дистанционно	2021–2025	Учителя-предметники
Реализация новой концепции предметной области	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	2021–2025	Руководители МО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с	2021–2025	Руководитель ОО

«Искусство»	Сельским домом культуры: музыкальной школой, сельской библиотекой, ЦДТ и др.		
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2021–2025	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечение реализации практической части предметной	2021–2025	Заместитель	



Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	области «Технология» (обновление оборудования)		руководителя по АХЧ	
	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Учитель физической культуры	
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»		2021–2025	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.		2021–2025	Заместитель руководителя по УВР, ВР, Учитель физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»		2021–2025	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре		2021–2025	Учитель физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся		2021–2025	Учитель физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой		2021–2025	Заместитель руководителя по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий		2021–2025	Руководитель ОО Заместитель руководителя по ВР
	Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования		Заместитель
Участие в географическом квесте по родному городу		руководителя по УВР		
Проведение конкурса знаковок картографии в рамках предметных недель		Учитель географии		
Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня географической подготовки		Руководитель МО		
		2021–2025	Учитель географии	

<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>	<p>Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии</p>	2021–2025	Учитель географии
	<p>Экскурсии в парк, заповедник; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией</p>	2021–2025	Учитель географии
	<p>Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф</p>	2021–2025	Педагог-организатор ОБЖ
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)</p>	<p>Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф</p>	2021–2025	Учитель информатики Классные руководители
	<p>Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф</p>	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	<p>Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя</p>	2021–2025	Педагог-организатор ОБЖ
	<p>Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»</p>	2021–2025	Учитель обществознания
	<p>Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф</p>	2021–2025	Учитель обществознания, классные руководители
	<p>Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни»,</p>	2021–2025	Классные руководители
<p>Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»</p>			

	<p>«Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на <a href="http://fin-olimp.ru">fin-olimp.ru</a></p>	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	<p>Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»</p>	2021–2025	<p>Координатор «Точки роста», учителя химии, физики, биологии и технологии</p>

**ПРОЕКТ**

**6.2. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<p>Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся</p>	<p>Разработать, скорректировать и утвердить:                      - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности;                      - Положение об олимпиаде школьников;                      - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников;                      - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников;                      - программу «Одаренные дети»;                      - положение о Портфолио обучающегося;                      - план проведения предметных недель.</p>	<p>2021–2025</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители МО</p>
<p>Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся</p>	<p>Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.                      Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников</p>	<p>2021–2025</p>	<p>Руководители МО                       Ответственный за размещение информации на сайте                      ОО</p>

	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторий на учебный год	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
	Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2021–2025	Координатор «Точки роста»
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус»	2021–2025	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР, руководители МО
	Организация повышения квалификации учителей по	2021–2025	Заместитель

успешности обучающихся	вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
Организовать работу с родителями (законны и представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад	2021–2025	Руководители МО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультаций для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к wybranым ими олимпиадам и конкурсам	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2021–2025	Руководители МО

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР

**6.3. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2021–2025	Заместитель руководителя по АХЧ
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2021–2025	Ответственный за сайт
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2021–2025	Заместитель руководителя по АХЧ
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2021–2025	Заместитель руководителя по АХЧ
	Установка оборудования в рамках программы «Цифровая образовательная среда»	2021–2025	
Работа с педагогическими	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР

кадрами	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы и дистанционных курсов	2021–2025	Руководители МО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2021–2025	Руководители МО
	Организация обучающихся семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКкласс» и др.	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКкласс и др.	2021–2025	Руководители МО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2021–2025	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике на базе «Точки роста».	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР Учитель информатики
	Образовательная деятельность		

**6.4. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР



	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года»	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2021–2025	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	2021–2025	Руководители МО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2021–2025	Руководители МО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2021–2025	Руководители МО
	Организация работы школы молодого педагога	2021–2025	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2021–2025	Руководители МО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2021–2025	Руководители МО

	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	2021–2025	Руководители МО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Nototatoes, сервисы Google)	2021–2025	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2021–2025	Учителя-предметники

**6.5. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися	Участие обучающихся в Российском движении школьников	2021–2025	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2021–2025	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители

## 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 100 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 100 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно- практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 100 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## 8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы,

*Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды)*

### Финансовые ресурсы. Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

### Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования;
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.