

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И.
приказ от _____ 2021г. № _____ -од

Рабочая программа
по обучению грамоте (письмо)
1 «Б» класс

Составитель программы:
Годорожа Т.Н.,
учитель начальных классов

2021-2022 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по русскому языку УМК «Перспектива» авторов: Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова для 1 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. От 07.05.2013);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями 2020 года;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345";

- Устав МКОУ Филипповской СОШ;

- Основная образовательная программа МКОУ Филипповской СОШ;

- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Обучение грамоте» реализует две основные цели:

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством учащихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков. Данный предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Отличительной особенностью курса обучения грамоте является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода.

Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение грамоте на основе данной Программы имеет личностно-ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления.

Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса — анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях (сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

Структура курса

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обучение письму в период обучения грамоте отводится в 1 классе - 115 ч (5 часов в неделю, 23 учебные недели)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
2. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
3. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
4. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и

национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный этап – 31 час:

Тема: Подготовка руки к письму 30 часа

Пропись № 1 «Рисуй, думай, рассказывай»

Основной этап – 62 часа:

Тема: Письмо гласных букв Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ -9 ч.

Тема: Письмо букв, слогов, слов, предложений – 53 ч

Прописи № 2 и № 3 «Мой алфавит»

Послебуквенный этап – 22 часа:

Тема: Каллиграфическое письмо

Пропись № 4 «Пиши красиво»

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ МКОУ ФИЛИППОВСКОЙ СОШ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 1 классе учащиеся в процессе обучения грамоте (письмо) знакомятся с явлениями и понятиями из области фонетики, словообразования, морфологии, постоянно ведут наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, особенностями словоупотребления, овладевают начальными навыками письма и чтения на разных уровнях. Кроме того, ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам и

олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

№	Тема урока	Планируемые результаты обучения УУД	Формы работы	Срок по плану	Фактически
		Подготовительный этап – 31 ч. Пропись «Рисуй, думай, рассуждай»			
1	Твои новые друзья. Дорога в школу.	<p>Предметные умения: сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.</p> <p>Личностные: формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</p> <p>Познавательные: систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв.</p> <p>Коммуникативные: формирование умения объяснить свой выбор.</p>	Фронтальная, в парах, индивидуальная.		
2	Первое задание. На уроке.				
3	Что в центре круга?				
4	Большие и маленькие. Сравни.				
5	Каких цветов больше?				
6	Направление. Найди короткий путь.				
7	Чем похожи? Где чей домик? Сравни дома.				
8	Лото. Найди пару.				
9	У речке. Сколько? Столько				
10	Целое и часть. На компьютере				

11	Часть и целое. Целое из частей				
12	Головоломка. Овал. Письмо элементов печатных букв А,Б				
13	В квартире. Весёлые превращения. Элементы печатных букв В,Г.				
14	Сравни дома. В магазине одежды. Письмо элементов печатных букв Д,Е				
15	В походе, на отдыхе. Письмо элементов печатных букв Ж,З				
16	На коньках. Контур и силуэты. Письмо элементов печатных букв И,К				
17	На волнах. Морское путешествие. Письмо элементов печатных букв Л,М				
18	На лугу. Мы рисуем. Письмо элементов печатных букв Н,О				
19	Под грибом. Сравни и подумай. Письмо элементов печатных букв П,Р				
20	Мы – спортсмены. Письмо элементов печатных букв С,Т.				

21	Кто построил домики. Письмо элементов печатных букв У, Ф.				
22	Рассмотри и расскажи. Письмо элементов печатных букв Х, Ц				
23	Распиши посуду. Наличники. Письмо элементов печатных букв Ч, Ш				
24	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Письмо элементов печатных букв Щ, Ъ, Ы, Ь				
25	Прогулка в парк. Письмо элементов печатных букв Э, Ю, Я				
26	Подумай и сравни. Элементы письменных букв.				
27	В спортивном зале. Догадайся.				
28	На велосипедах.				
29	Собери машину.				
30	Проверь себя. Подумай и сравни.				
31	Проверь себя.				

Основной этап – 62 часов.

Пропись «Мой алфавит» - 2 части

		Пропись «Мой алфавит» - 2 части			
32 (1)	Звуковой анализ слов со звуком [а]. Буквы Аа.	<p>Предметные умения: умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно.</p> <p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</p> <p>Познавательные: осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p>Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Фронтальная, парах, индивидуальная.	в	
33 (2)	Буква Оо.				
34 (3)	Звук [у], буква Уу.				
35 (4)	Звук [и], буква Ии.				
36 (5)	Звук [ы], буква ы.				
37 (6)	Звук [э], буква Ээ.				
38 (7)	Повторение изученных букв.				
39 (8)	Буквенная мозаика.				
40 (9)	«Пиши, да не спеши!»				
41 (10)	Звуки [м] — [м`], буква Мм.	<p>Предметные умения: сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв.</p> <p>Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на</p>			
42 (11)	Звуки [с] — [с`], буква Сс.				
43 (12)	Звуки [с] — [с`], буква Сс.				
44 (13)	Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`], буква Н (строчная и				

	заглавная).	<p>внутренний план.</p> <p>Регулятивные: освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита.</p> <p>Познавательные: освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснять свои действия (способ написания).</p>		
45 (14)	Буква н, Н.			
46 (15)	Звуки [л] — [л`], буква Л (строчная, заглавная).			
47 (16)	Закрепление изученных букв.			
48 (17)	Закрепление изученных букв.			
49 (18)	Буква Тт.			
50 (19)	Буква Тт.			
51 (20)	Закрепление изученных букв.			
52 (21)	Письмо слов и предложений с изученными буквами.			
53 (22)	Буква к (строчная).			
54 (23)	Заглавная буква К.			
55 (24)	Загадки слов			
56 (25)	Письмо слов и предложений.			
57 (26)	Письмо слов и предложений с изученными буквами			
58 (27)	Письмо слов и предложений с			

	изученными буквами				
59 (28)	Буквенная мозаика				
60 (29)	Буквы Р, В строчные. Сравнение начертаний букв Р и В. З				
61 (30)	Заглавные буквы Р, В.				
62 (31)	Письмо слов и предложений с изученными буквами				
63 (32)	Буква П (строчная и заглавная).				
64 (33)	Буква Г (строчная).				
65 (34)	Закрепление изученных букв				
66 (35)	Строчная и заглавная буква Ее.				
67 (36)	Строчная и заглавная буква Ёё.				
68 (37)	Письмо с изученными буквами.				
69 (38)	Письмо с изученными буквами.				
70 (39)	Буква Б (строчная, заглавная).				
71 (40)	Буква З,з.				
72 (41)	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				

73 (42)	Списывание с печатного текста. Запись предложений.				
74 (43)	Буква Д (строчная, заглавная).				
75 (44)	Буква Ж (строчная, заглавная).				
76 (45)	Закрепление изученных букв. Буквенная мозаика. Контрольное списывание.				
77 (46)	Буква Я.				
78 (47)	Буквы а — я, о — ё, ы — и. Письмо слов. Списывание предложений по памяти.				
79 (48)	Буква Х (строчная, заглавная). Зрительный диктант.				
80 (49)	Мягкий знак.				
81 (50)	Буква Й.				
82 (51)	Повторение. Письмо слов с буквами й, ь.				
83 (52)	Буква Ю (строчная и заглавная).				
84 (53)	Буква Ю после согласных.				
85 (54)	Буква Шш (строчная, заглавная). Правописание сочетаний жи — ши.				

86 (55)	Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу.				
87 (56)	Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.				
88 (57)	Буква Цц (строчная, заглавная).				
89 (58)	Буква Фф (заглавная, строчная).				
90 (59)	Повторение изученных букв.				
91 (60)	Разделительные ь и ъ.				
92 (61)	Упражнения в написании слов с изученными буквами.				
93 (62)	Алфавит. Контрольное списывание.				

Послебукварный этап – 22 ч

Пропись 4. «Пишу красиво»

94(1)	Секреты письма. Элементы букв щ,ц.	<p>Предметные умения: сформировать умение писать разборчиво, соблюдать орфографический режим.</p> <p>Личностные: формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе).</p> <p>Регулятивные: освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</p> <p>Познавательные: освоение норм и правил письма.</p> <p>Коммуникативные: умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе.</p>	Фронтальная, парах, индивидуальная.		
95(2)	Отработка элементов букв щ,ц,л,м,я,ч.				
96(3)	Отработка элементов букв г,п,р,т. Письмо слов и предложений.				
97(4)	Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв г,к.				
98(5)	Отработка элементов букв у,д,з.				
99(6)	Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв о,с,б.				
100(7)	Отработка элементов букв ю,ы. Упражнения по чистописанию.				
101(8)	Отработка элементов букв э,ж,ф. написание жи, ши.				
102(9)	Отработка обобщенных элементов букв е Е. Упражнения по чистописанию.				
103(10)	Соединения букв. Списывание слов и предложений.				

104(11)	Отработка обобщенных элементов букв Ъ, Ь, Ы, В. Восстановление текста.				
105(12)	Отработка обобщенных элементов букв А, Л. Упражнения по чистописанию.				
106(13)	Отработка обобщенных элементов букв Г, П, Т, Р, У, Ф. Письмо слов и предложений.				
107(14)	Закрепление первоначальных орфографических навыков.				
108(15)	Составление и запись предложений.				
109(16)	Отработка обобщенных элементов букв Б, В, З. Чистописание.				
110(17)	Отработка обобщенных элементов букв В, З. Запись предложений.				
111(18)	Отработка обобщенных элементов букв К, Д. Списывание предложений.				
112(19)	Закрепление первоначальных				

	орфографических навыков.				
113(20)	Упражнения по чистописанию				
114(21)	Диктант				
115(22)	Обобщение пройденного материала.				