

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Филипповская средняя общеобразовательная школа»
Киржачского района Владимирской области

Согласовано
зам.директора по УВР
_____ Морозова Н.А.

Утверждаю
директор МКОУ Филипповской СОШ
_____ Агеева О.И.
приказ от _____ 2021г. № _____ -од

Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс

Составитель программы:
Морозова Н.А.
учитель начальных классов

2020-2021 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру УМК «Перспектива» для 2 класса разработана на основе нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляющими образовательную деятельность»;

- Устав МКОУ Филипповской СОШ;

- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Учебный план МКОУ Филипповской СОШ на 2021-2022 учебный год

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Результаты изучения курса.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;
- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;
- некоторые экологические связи в природе;
- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;
- изученные правила поведения в природе;
- особенности охраны здоровья в разное время года;
- народные названия месяцев;
- народные приметы и присловья о временах года;
- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;
- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;
- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);
- объяснять на примерах некоторые экологические связи;
- выполнять изученные правила поведения в природе;
- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;
- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;
- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;
- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру
А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир» учебник для 2 класса (УМК «Перспектива»)
2 часа в неделю (68 часов всего)

№ уро ка	Тема урока, тип урока	Кол- во часов	Универсальные учебные действия	Элементы содержания	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения		
							По плану	Ф а к т.	К о р р е к т
1 раздел «Вселенная, время, календарь» -15 часов									
1	Мы - союз народов России. <i>Урок изучения нового.</i>	1	Личностные умения • Проявлять: — интерес к родной стране; — позитивное отношение к процессу составления рассказа о своей стране. • Осознавать свою самобытность. Метапредметные умения Познавательные умения: — объяснять понятие «Российская Федерация»; — различать самобытную культуру народов России и обосновывать своё мнение; — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя подсказки природы; — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о России. Регулятивные умения: — выполнять учебное задание по алгоритму; — вносить необходимую корректировку в	Познакомить детей с тем, какой материал будет изучаться во 2 классе; дать представление о многообразии субъектов Российской Федерации — республиках, краях, областях, городах федерального значения; продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; знакомство с политико-административной картой России; формировать доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Устный опрос, оценивание	Теоретический материал на с. 4—7 учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради.			
2	Мы - жители Вселенной. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать представления о строении Вселенной, Солнечной системы, планетах и спутниках планет; помочь детям понять зависимость жизни на Земле от ее положения в Солнечной системе.	Оценивание, устный опрос	Теор. материал на с. 8—11 учебника, № 1 и № 4 на с. 6—7 р. тетради.			
3	Наш «космичес-	1		Знать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе;	Оценивание,	Теор. материал на с. 12—			

	кий корабль» - Земля. Урок изучения нового. Практическая работа с компасом		<p>текст;</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом;</p> <p>— оценивать правильность выполнения учебного задания.</p>	научить обращению с компасом.	практическая работа	13 учебника, № 1 на с. 8 рабочей тетради.			
4	Экскурсия «Что нас окружает?» Урок совершенствования новых знаний	1	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>— формулировать корректное высказывание;</p> <p>— выполнять учебные действия в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p> <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать: <ul style="list-style-type: none"> — о самобытной культуре народа; — о родной стране и её особенностях. • Определять: <ul style="list-style-type: none"> — на карте территориальные единицы Российской Федерации; — стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — на глобусе полюса, океаны, материки. • Различать небесные тела. 	Уметь наблюдать за окружающими школу деревьями, строениями, природой; заполнять дневник наблюдений	Экскурсия	Теор. материал на с. 14—15 учебника, выпить задание рубрики «Подумаем!» и отв. на вопросы «Проверим себя».			
5	Время. Урок изучения нового.	1		Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы.	Оценивание, устный опрос	теоретический материал на с. 16—19 учебника, задание № 3 на с. 13 рабочей тетради (практическая работа)			

						«Часы»).			
6.	Сутки и неделя. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; выбрать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения этого явления на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи).	Оценивание, устный опрос	теоретический материал на с. 20—23 учебника, задание № 5 на с. 15 рабочей тетради.			
7.	Месяц и год. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества.	Оценивание, устный опрос	теоретический материал на с. 24—27 учебника. Выполнить рисунки или сделать игрушки, в которых Луна, месяц, год были бы изображены в виде сказочных персонажей.			
8.	Времена года. <i>Урок изучения нового.</i>	1		С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге; называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или	устный опрос	теоретический материал на с. 28—31 учебника, задание № 3 на с. 21 рабочей тетради.			

				иногое времени года.					
9	Экскурсия «Живая и неживая природа» <i>Урок совершенствования новых знаний</i>	1		Уметь формулировать информацию о наблюдаемых объектах, заполнять дневник наблюдений	Экскурсия, анализ увиденного.	Оформить дневник наблюдений.			
10	Погода. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать понятие «погода»; познакомить детей с устройством и особенностями работы разных видов термометров; научить измерять температуру, записывать показания термометра.	Практическая работа с термометром.	измерить температуру своего тела и отметить результат в таблице рабочей тетради на с. 23			
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; познакомить детей с разнообразными видами и устройством старинных и современных календарей.	Устный опрос	теоретический материал на с. 36—39 учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 26—27 рабочей тетради.			
12	Красные дни календаря. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе).	Устный опрос	теоретический материал на с. 40—43 учебника, задание № 2 на с. 29 рабочей тетради.			
13	Народный календарь.	1		Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и	Устный опрос	теоретический материал на с.			

	<i>Урок изучения нового.</i>			уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду.		44— 47 учебника, задание № 4 на с. 31 рабочей тетради.			
14	Экологический календарь. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1		Знать задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы, использовать в своей деятельности посильные способы охраны природы.	Устный опрос	теоретический материал на с. 48— 51 учебника, задание № 3 на с. 33 рабочей тетради.			
15	Тест по теме «Вселенная, время, календарь» <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1		Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.	тестирование	Нарисовать любимый уголок природы			
2 раздел «Осень»- 19 часов									
16	Осенние месяцы. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; называть те черты в судьбе и	Устный опрос	теоретический материал на с. 54— 57 учебника, задание № 4 на с. 37 рабочей тетради.			

				произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.					
17	Осень в неживой природе <i>Урок изучения нового.</i>	1	<p>Личностные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> — интерес к изучению темы; — <i>бережное отношение к природе</i>; — желание создать программу праздника для малышей детского сада; — желание выполнять правила здорового образа жизни; — навыки благожелательного общения друг с другом во время игры. <p>Метапредметные умения</p> <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; 	<p>Знать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); приучиться к наблюдениям за изменениями погоды.</p>	Устный опрос	теоретический материал на с. 58—61 учебника, задание № 4 на с. 38—39 рабочей тетради; ознакомиться с игрой «В кулика» (с. 60 учебника)			
18	Экскурсия «Осенние изменения в природе». <i>Урок-экскурсия</i>	1	<p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы — и обосновывать своё мнение; — замечать невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение; — устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; 	<p>Уметь выявлять сезонные изменения в природе, записывать в дневник наблюдений</p>	Экскурсия, анализ увиденного.	Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам экскурсии			
19	Народные праздники в пору осеннего равноденствия. <i>Урок изучения нового.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать причины, благодаря которым птицы покидают родные края; 	<p>Уметь в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявить благодарность природе в условиях современной жизни.</p>	Устный опрос	теоретический материал на с. 62—65 учебника, задание № 2 на с. 40 рабочей тетради.			
20	Звёздное небо	1	— видеть особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего	Знать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; узнать,	Устный опрос	теоретический материал на с.			

	осенью. <i>Урок изучения нового.</i>		равноденствия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: — выполнять учебное действие в соответствии с планом; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания; — контролировать своё поведение во время игры со сверстниками, соблюдая определённые правила игры. Коммуникативные умения:	что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.		66—69 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 42—43 рабочей тетради.			
21	Трава нашего дома. <i>Урок изучения нового.</i>	1	— формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению; — формулировать речевое высказывание.	Знать причины пожелтения травы осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя.	Устный опрос	теоретический материал на с. 70—71 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 44—45 рабочей тетради.			
22	Старинная женская работа. <i>Урок изучения нового.</i>	1	— формулировать собственное мнение; — строить понятные для партнёра высказывания; — использовать речь для регуляции своего действия; — адекватно взаимодействовать в группе и приходиться к общему решению; — формулировать речевое высказывание.	Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; научиться выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе.	Устный опрос	теоретический материал на с. 74—77 учебника, задание № 2 на с. 46 рабочей тетради.			
23	Деревья и кустарники осенью. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Предметные умения • Рассказывать: — <i>об осенних природных явлениях в неживой и живой природе;</i> — о правилах сбора грибов, ягод, орехов; — о поведении перелётных и зимующих птиц; — о подготовке к зиме пресмыкающихся; земноводных и лесных зверей; — о представителях Красной книги России;	Знать причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; продолжить развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой	Устный опрос	теоретический материал на с. 78—80, задания № 3 и № 4 на с. 49 рабочей тетради.			
24	Чудесные цветники осенью. <i>Урок закрепления изученного</i>	1	— о подготовке к зиме пресмыкающихся; земноводных и лесных зверей; — о представителях Красной книги России;	Знать , какие цветы дети видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью; понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	Устный опрос	теоретический материал на с. 82—85 учебника, задания № 2, № 3 и № 4 на с. 50—51 рабочей тетради.			
25	Проверочная работа	1	— о представителях Красной книги России;	Проверить уровень усвоения материала по данному разделу,	Проверочная работа	Нарисовать рисунок			

	«Признаки осени» Урок проверки, оценки и коррекции знаний.		— о деятельности людей в осеннее время.	учить анализировать ошибки.		«Любимое время года»			
26	Грибы. Урок изучения нового.	1		Знать понятие о грибах как особом царстве живой природы; изучить строение гриба; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	Практическая работа	теоретический материал на с. 86—89 учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради.			
27	Шестиногие и восьминогие. Урок обобщения и систематизации знаний.	1		Знать , чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	Практическая работа	теоретический материал на с. 90—93 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 55 рабочей тетради;			
28	Птичьи секреты Урок закрепл. пройденного	1		Знать причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научиться различать перелетных и зимующих птиц.	Устный опрос	теоретический материал на с. 94—96 учебника, задание № 2 на с. 57 рабочей тетради			
29	Как разные животные готовятся к зиме. Урок изучения нового.	1		Знать , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	Устный опрос	теоретический материал на с. 98—100 учебника, задание № 2 на с. 59 рабочей тетради.			
30	Невидимые нити в осеннем лесу. Урок	1		Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.	Устный опрос	Теор. материал на с. 102—105 учебника, вторая часть задания № 2 на			

	<i>изучения нового.</i>					с. 60 раб.тет., задание № 3 на с. 61.			
31	Осенний труд. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; проявлять заботу о животных накануне предстоящей зимы; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.	Устный опрос	теоретический материал на с. 106—109 учебника, задание № 2 на с. 62—63 рабочей тетради.			
32	Будь здоров! <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать правила здорового образа жизни в осенний период; знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Практичес кая работа	теоретический материал на с. 110— 112 учебника, задание № 3 на с. 65 рабочей тетради.			
33	Охрана природыосе ню. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору.	Устный опрос	теоретический материал на с. 114— 117 учебника, задание № 5 на с. 69 рабочей тетради.			
34	Тест по теме «Осень» <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1		Проверить уровень усвоения материала по теме «Осень» в тестовой форме, учить анализировать ошибки.	тестирован ие	Нарисовать рисунок «Моя малая родина»			

3 раздел « Зима» - 15 часов

35	Зимние месяцы <i>Урок изучения нового.</i>	1	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе; — интерес к закаливанию организма в зимний период; — инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры; — эмоциональноценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество.	Уметь находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	Устный опрос	теоретический материал на с. 4—6 учебника, задание № 5 на с. 5 рабочей тетради.			
36	Зима-время науки и сказок. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Метапредметные умения — определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу; — определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение; — определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение;	Знать несколько зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.	Практическая работа	теоретический материал на с. 8—10 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 6—7 рабочей тетради.			
37	Зима в неживой природе. <i>Урок изучения нового.</i>	1	— определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при создании макета газеты «Зимушка-зима»; Регулятивные умения: — выполнять учебные действия в соответствии с целью; — выполнять взаимопроверку учебного задания; — выполнять самопроверку учебного задания;	Иметь понятие о зимних природных явлениях, опираясь на непосредственный жизненный опыт учащихся: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед; дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем; научить видеть красоту зимней природы.	Практическая работа	теоретический материал на с. 12—14 учебника, задания № 1, № 2 и № 4 на с. 8—9 рабочей тетради.			
38	Экскурсия «Зимние изменения в природе». <i>Урок-экскурсия</i>	1	— контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: — формулировать собственное	Уметь формулировать наблюдаемые изменения в природе, записывать их в дневник наблюдений	Дневник наблюдений	Оформить дневник наблюдений, нарисовать рисунок по итогам			

			высказывание, используя термины; — пользоваться речью для регуляции своего действия; — строить понятные для партнёра высказывания.			экскурсии			
39	Звездное небо зимой <i>Урок комплексно о применения знаний, обобщение знаний.</i>	1		Уметь находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; научиться ориентироваться по Полярной звезде.	Практическая работа	Теор. материал на с. 16—18 задания № 2 и № 5 на с. 10—11 раб. тет., выполнить задание на с. 19 учебника.			
40	Зима в мире растений. <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Предметные умения • Рассказывать: — о зимних природных явлениях в неживой и живой природе; — о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; — об истории украшения рождественской ёлки и о зимних традиционных праздниках; — о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время.	Знать способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	Устный опрос	Теор. материал на с. 20—22 уч-ка, задания № 3 и № 4 на с. 13 рабочей тетради; ответить на вопрос на с. 23 учебника.			
41	Зимние праздники <i>Урок-игра</i>	1		Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; понимать, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай; уметь разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками.	Практическая работа	теоретический материал на с. 24—27 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 14—15 рабочей тетради.			
42	Растения в домашней аптечке <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; рассказать о лекарственных растениях в домашней аптечке, привести примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.	Практическая работа	теоретический материал на с. 28—31 учебника, задание № 3 на с. 17 рабочей тетради.			

43	Зимняя жизнь птиц и зверей <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Знать , что зимой жизнь животных полностью не замирает: обобщить материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой; прививать стремление помогать животным пережить зиму.	Устный опрос	Теор. материал на с. 32—35 учебника, задание № 3 на с. 19 раб. тет.; прочитайте главу с. 173—180.			
45	Невидимые нити в зимнем лесу. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Знать о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу.	Устный опрос	теоретический материал на с. 36—38 учебника, выполнить задание рубрики «Поиграем!» на с. 39 учебника.			
46	В феврале зима с весной встречается впервые <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым; знать , когда в народе отмечали первую встречу весны; уметь приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.	Устный опрос	теоретический материал на с. 40—43 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 23 рабочей тетради.			
47	Зимний труд <i>Урок изучения нового.</i>	1		Понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить	Устный опрос	теоретический материал на с. 44—47 учебника, задание № 4 на с. 25 рабочей тетради.			

				в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.					
48	Будь здоров! <i>Урок-игра</i>	1		Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Практическая работа	теоретический материал на с. 48—50 учебника, задание № 3 на с. 27 рабочей тетради.			
49	Охрана природы зимой <i>Урок изучения нового.</i>	1		Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; изготовить простейшие кормушки для птиц; знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных.	Устный опрос	теоретический материал на с. 52—55 учебника, задания № 1, № 2 и № 3 на с. 28—29 рабочей тетради.			
50	Проверочная работа по теме «Зима» <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1		Проверить уровень усвоения материала по теме «Зима», проанализировать ошибки учеников с целью восполнения пробелов.	Проверочная работа				
4 раздел «Весна и лето» - 19 часов									
51	Весенние месяцы <i>Урок изучения нового.</i>	1	Личностные умения • Проявлять: — интерес к изучению темы; — бережное отношение к природе ; — желание выполнять правила здорового образа жизни в весенний период; — доброжелательное отношение к сверстникам во время игры;	Уметь находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя	Устный опрос	теоретический материал на с. 58—60 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 33 рабочей тетради.			

			— осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	выразительные средства родного языка; провести наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.					
52	Весна в неживой природе <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Метапредметные умения — определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; — определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми;	Знать причины потепления весной; усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; продолжить работу по наблюдениям за погодой.	Устный опрос	теоретический материал на с. 62—64 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 34—35 рабочей тетради.			
53	Экскурсия «Весенние изменения в природе» <i>Урок-экскурсия</i>	1	— определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение; — различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах.	Уметь наблюдать сезонные изменения в природе, заполнить дневник наблюдений по теме «Весенние изменения в природе»	Анализ увиденного на экскурсии	прочитать рассказы «Зеленые страницы» (с. 25—36).			
54	Весна - утро года <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Регулятивные умения: — выполнять задание в соответствии с целью; — распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания;	Уметь объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	Изготовление птицы	теоретический материал на с. 66—68 учебника, задания № 4 и № 5 на с. 37 рабочей тетради.			
55	Звездное небо весной <i>Урок комплексног</i>	1	— контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая	Знать положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на	Устный опрос	Теор. материал на с. 70—72 учебника, задания № 2, №			

	<i>о применения знаний</i>		правила. Коммуникативные умения: — формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога. — использовать речь для регуляции своего действия; — формулировать собственное мнение; — адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	звездном небе.		3 и № 4 на с. 38—39 рабочей тетради.			
56	Весеннее пробуждение растений <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1	Предметные умения • Рассказывать: — <i>о весенних природных явлениях в живой и неживой природе;</i> — о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России; — о деятельности людей в весеннее время; — об охране природы в весенний период.	Знать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; научиться любоваться первоцветами и стремиться беречь их.	Устный опрос	теоретический материал на с. 74—77 учебника, задания № 2, № 4, № 5, № 6 и № 7 на с. 41—43 раб. тетради.			
57	Чудесные цветники весной. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе; научиться любоваться весенними цветниками и стремиться самому участвовать в создании таких цветников.	Устный опрос	теоретический материал на с. 78—81 учебника, задания № 3 и № 4 на с. 45 рабочей тетради.			
58	Весна в мире насекомых <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь любоваться красотой бабочек, а не ловить их; понимать полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц.	Практическая работа	Теор. материал на с. 82—84 учебника, задания № 2 и № 3 на с. 46—47 раб. тет.; прочитайте рассказ с. 27—30.			
59	Весна в мире птиц и зверей <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Устный опрос	Теор. Материал на с. 86—88 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 48—			

						49 раб. тет.; задание № 2 на с. 89 учебника.			
60	Тест по теме «Весенние изменения в природе» <i>Урок проверки, оценки и коррекции знаний.</i>	1		Проверить уровень усвоения знаний по теме «Весна» в форме тестирования, анализ ошибок.	тестирование	Нарисовать рисунок «Весна в природе»			
61	Невидимые нити в весеннем лесу. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Знать о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.	Устный опрос, практическая работа	теоретический материал на с. 90—93 учебника, задания № 2 и № 4 на с. 51 рабочей тетради.			
62	Весенний труд. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; научиться проводить наблюдения за состоянием природы 6 мая и сопоставлять эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде 14 марта, ориентируясь на народные приметы этих дней.	Устный опрос	теоретический материал на с. 94—97 учебника, задание № 4 на с. 53 рабочей тетради.			
63	Старинные весенние праздники <i>Урок-игра</i>	1		Уметь выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе; научиться оформлять рамочки для фотографий своей и	практическая работа	теоретический материал на с. 98—101 учебника, задание № 4 на с. 55 рабочей			

				друга.		тетради.			
64	Будь здоров! <i>Урок изучения нового.</i>	1		Знать правила здорового образа жизни в весенний период; знать и уметь объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.	Устный опрос	теоретический материал на с. 102—104 учебника, задание № 3 на с. 57 рабочей тетради.			
65	Охрана природы весной. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	1		Самоконтроль во время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.).	Устный опрос	теоретический материал на с. 106—109 учебника, задания № 1 и № 3 на с. 58—59 рабочей тетради.			
66	Лето красное. <i>Урок изучения нового.</i>	1		Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; называть те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.	Устный опрос	теоретический материал на с. 110—112 учебника, задания № 3, № 4 и № 8 на с. 63—65 рабочей тетради. теоретический материал на с. 113 учебника, № 3 и № 6 на с. 66—67 рабочей тетради.			

67	Летние праздники и труд. <i>Урок изучения нового.</i>	1	Уметь выразительно читать стихотворение Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека; разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.	Устный опрос	теоретический материал на с. 114—116, выполнить творческое задание на с. 68 рабочей тетради.		
68	Проверочная работа по теме «Весна и лето» <i>Урок проверки, и коррекции знаний.</i>	1	Проверить уровень усвоения изученного материала по всем разделам, анализ ошибок, корректировка знаний.	Проверочная работа	Нарисовать рисунок «Здравствуй, лето»		