

Сравнение образовательных стандартов 2004 года и 2010 года

Стандарты 2004 года	Новые образовательные стандарты
<p>Определён основной минимум содержания основных образовательных программ</p>	<p>Ориентация на результат. Результат – это не только предметные знания, но и опыт практической деятельности.</p>
<p>Определены требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>Система требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования к структуре основных образовательных программ (отвечает администрация школы) • Требования к результатам освоения общеобразовательных программ (отвечает учитель) • Требования к условиям реализации образовательных программ (отвечает администрация школы)
<p>Декларированы общие учебные умения и способы деятельности (компетенции)</p>	<p>Определены универсальные учебные действия (УУД): личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные. УУД должны формироваться на всех предметах.</p>
<p>Традиционное и развивающее обучение</p>	<p>Деятельностный подход в обучении.</p>
<p>Требования к подготовке по каждому учебному предмету включают три раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «знать/понимать», • «уметь» • «использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности» 	<p>Планируемые результаты сформулированы на двух уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зона актуального развития («ученик научится») - изучение материала на базовом уровне, обязательно к усвоению всеми учащимися), • Зона ближайшего развития («ученик может научиться») - изучение материала на расширенном или углублённом уровне, для мотивированных и способных учащихся)

Система оценивания знаний, умений, навыков – традиционная пятибалльная оценка.

Новая система оценивания

Комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Достижение **личностных результатов** не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Достижение **метапредметных результатов** проверяется в ходе защиты итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках промежуточной аттестации. При этом обязательными являются материалы: стартовой диагностики; текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Достижение **предметных результатов** проверяется в ходе выполнения проверочных работ. **Объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

Как соотносятся знания, умения, навыки, учебные компетенции и универсальные учебные действия?

Стандарт 1998 года	Стандарт 2004 года	Стандарт 2010 года
--------------------	--------------------	--------------------

ЗУНовская парадигма образования

Целями учебного предмета являются усвоение учащимися системы **знаний** и овладение ими определенными **умениями и навыками**. **Умение** - это овладение новым способом действия на основе полученных знаний для решения определенных задач.

Навык - это автоматизированное сознательное действие, которые вырабатываются в процессе его выполнения.

Общеучебные умения и навыки (далее — **ОУУН**) являются универсальными способами получения и применения знаний. **учебно-организационные** — обеспечивают организацию и анализ учебной деятельности; **учебно-информационные** — способствуют

Компетентностная парадигма образования

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), по отношению к определенному кругу предметов и процессов.

Компетентность – уровень владения той или иной компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Перечень ключевых компетентностей учащихся

- **Ценностно-смысловые компетенции** - компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение.
- **Общекультурные компетенции.** Это компетенции в сфере национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.
- **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности. Сюда входят знания и умения по целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии.

Системно-деятельностный подход

Теоретико-методологической основой разработки стандартов служит системно-деятельностный культурно-исторический подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием **универсальных учебных действий (УУД)**.

При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

Универсальные учебные действия - совокупность действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят **надпредметный (метапредметный)** характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и

